

建设全民终身学习的学习型社会 奋力书写教育强国建设崭新篇章

党的二十届三中全会强调，要优化教育资源配置，推进教育数字化，赋能学习型社会建设。徐汇终身教育界同仁要深入学习领会全会精神，将其与徐汇区终身教育综合改革的具体实践相结合，扎实推进徐汇终身教育高质量发展，力争率先建成高质量的学习型城区，形成优质均衡、开放融通、泛在智能的全民终身学习新生态。站在教育强国建设新的历史起点上，我们要守正创新，始终坚持以人民为中心的理念，加强区域统筹谋划，创新资源供给模式，不断提高城区教育服务品质。

首先，筑牢根基是关键。我们的首要任务是筑牢社会治理共同体，为终身教育的持续发展奠定基础。要进一步明确终身教育机构的职能定位，构建多元主体参与、功能完备的终身教育治理体系，进一步强化多部门联动机制，拓宽教育资源供给平台，协同推进终身教育资源的共建共享、汇聚融通。

其次，提升品质是核心。我们要做到扩优提质，让终身教育成为市民生活的重要组成部分。目前，徐汇区13所街镇社区（老年）学校已全部创建成为“上海市街镇社区（老年）学校优质校”，我们要以更高的标准、更严的要求，努力打造“家门口”的优质终身学习服务生态，助力市民终身学习能力的提升和生活品质的飞跃。

同时，开拓创新是动力。我们要勇于开拓，引领终身教育迈向数字化的新篇章。在数字化浪潮中，我们要把握机遇，加速推进终身教育数字化转型。通过建设区域终身教育数字基座，打造数字化学习场景，完善数字化服务体系。借助“汇e学”云校、光启e学堂等智慧教育平台，借力老年数字教育进社区行动，为广大学习者提供便捷、高效的数字学习服务，增强智能化学习体验，满足人民群众对优质教育的期盼。

节选自徐汇区委常委、区委宣传部部长赵懿
在徐汇区第十九届学习节开幕式的致辞

目录

MULU

(季刊)



徐汇社区教育

XUHUI COMMUNITY EDUCATION SHANGHAI

构建终身教育体系
打造社区教育品牌
展示社区教师风采

卷首语

建设全民终身学习的学习型社会 奋力书写教育强国建设崭新篇章

…节选自徐汇区常委、区委宣传部部长赵懿
在徐汇区第十九届学习节开幕式的致辞 1

“教育家精神”学习体会

凡心所向 素履以往

——“践行教育家精神，做于漪式好老师”
读书活动心得

…… 尤丽娜 4

实验项目

社区中开展家庭教育的实验

——以天平“家庭电影美育”为例

…… 林凤慧 周薇 杨捷 7

以社区学校为平台助力社区教育融入社区治理的实验

…… 富苹 12

课程与教研

社区教育数字化学习资源的开发与思考

——以徐汇区长桥街道社区学校为例

…… 罗迪凌 16

编委会

主任 王彤

副主任 黄琴 陈宏观 梁斌

委员 (按姓氏笔画排列)

于光亮 马樱 许园园 杜红梅

沈艳军 杨蓉 陈涛 陈雷

林鹄 郝秀芳 俞霏 夏中微

郭柳 高岚 曹青 曹雪刚

韩雯 韩鹏

浅谈运用现代远程教育手段发展老年教育

…… 李铭洁 陈凤广 陶惠芳 21

探索与实践

人文生态交融，丰富居民家门口的学习圈

——2023年凌云路街道社区教育“一街一品”工作总结

…… 凌云路街道社区(老年)学校 26

乐学枫林 健康家园

——2023年枫林路街道社区教育“一街一品”工作总结

…… 枫林路街道社区(老年)学校 29

崇尚志愿精神 彰显志愿风采

——我的15年志愿者生涯

…… 章剑安 31

依托名人旧居 传承历史文脉

——老洋房工作室建设经验总结

…… 赵继竹 33

“徐汇奉献杯”获奖者风采展示

深耕社区教育，点亮老年学员的智慧之光

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获得者：刘静

…… 上海师范大学老年大学 35

80后教育先锋，跨越数字鸿沟的温暖桥梁

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获得者：郝君杰

…… 长桥街道社区(老年)学校 36

孜孜以求，做一名中老年健身舞蹈的推广者与践行者

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获得者：项利

…… 漕河泾街道社区(老年)学校 37

搭建智慧桥梁，做智享生活引路人

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获得者：李宇杰

…… 枫林路街道社区(老年)学校 39

优秀学习型组织风采展示

“四心·四力”打造机关品牌 凝心聚力推动高质量发展

…… 上海市徐汇区委宣传部 40

智汇创新 五学联动 打造多元立体学习 型法院	
.....上海市徐汇区人民法院	42
诚学解惑 精益求精 提质增效建绘时代 新风	
.....上海市徐汇区职工援助服务中心	45
引领创新教育改革，培育时代教育先锋	
.....徐汇实验小学	47
铢积寸累埋头苦学 立足岗位锐意进取	
.....上海市第八人民医院	50

信息公告

徐汇区获评 2023 年教育部县域社区学习 中心典型案例和社区教育品牌课程的名单	
.....本刊编辑部	52
徐汇区获评 2024 年上海市“终身学习新 品牌项目”和“百姓学习之星”的名单	
.....本刊编辑部	53
徐汇区获评 2023 年上海市大学生社区创课 大赛优秀指导教师、优秀创课基地的名单	
.....本刊编辑部	54
徐汇区获评 2024—2025 年度上海市老 年学习团队工作室、2024 年上海市五星 级老年学习团队的名单	
.....本刊编辑部	55
徐汇区 20 个团队获“2024 年上海市老 年智慧学习助学团队”荣誉称号	
.....本刊编辑部	56
徐汇区获评 2024 年度上海社区教育志愿 服务最美志愿者、优秀志愿者、优秀志愿 服务工作站、品牌项目的名单	
.....本刊编辑部	58

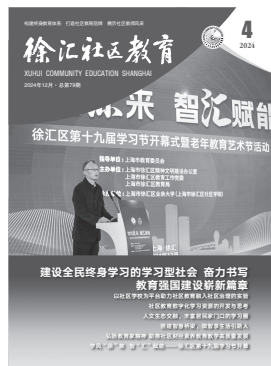
徐汇终身教育简讯

徐汇区社区学院书记、院长陈宏观在学习 型城市建设专题研讨会暨京津沪区办高校 协作会第二十二届大会作主旨发言	
.....夏中微	59
弘扬教育家精神 助推社区财经素养教育 教学高质量发展	
.....徐汇区社区学院财经素养教育项目组	60

目录 MULU

徐汇区在中国老年大学协会远程教育工作 委员会举办的多项评选活动中荣获多个奖项	
.....金卓茵	61
学风“徐”来 智“汇”赋能 ——徐汇区举行第十九届学习节开幕式暨老 年教育艺术节活动	
.....杨艳	62
学校获批开设养老护理员（三级 / 高级） 职业培训项目	
.....许朱立	63
徐汇区业余大学师生在第六届长三角养老 服务技能大赛中斩获一等奖	
.....朱琪（实习生）	64

封面：学风“徐”来 智“汇”赋能 ——徐汇区举行第十九届学习节开幕式暨老 年教育艺术节活动	
封二：徐汇区第十九届学习节开幕式	
封三：徐汇区各街道（镇）社区（老年）学校学 习节活动略影	
封四：以集团化合作推动区域老年教育发展 ——区域老年大学联盟促进老年大学高质量 发展研讨会圆满举行	



编辑部	
主 编	陈宏观
常务副主编	林 鹄
副 主 编	夏中微
编辑部主任	王 萍
本期编辑	王辰菡 刘 琪 牟丛菁 余逸平 张金阁

主管单位：徐汇区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

主办单位：上海市徐汇区业余大学（上海市徐汇区社区学院）

编辑部地址：百色路 88 号 1 号楼 1017 室 联系电话：64157870 邮编：200231

凡心所向 素履以往

——“践行教育家精神，做于漪式好老师”读书活动心得*

徐汇区业余大学（徐汇区社区学院） 尤丽娜



自从教以来，我便经常听闻于漪老师的大名。在“语文特级教师”“人民教育家”“基础教育改革的优秀教师代表”“精心育人的一代师表，潜心教改的一面旗帜”等殊荣下，于漪老师的形象是伟大的，却又是遥远的。直到参加“践行教育家精神，做于漪式好老师”读书活动，“人民教育家”于漪的形象才真正鲜活、亲切起来。研读《从草根教师到人民教育家》《红烛于漪》等著作，我心潮澎湃，竟有相见恨晚之感！原来，于漪老师也曾有过这般困惑；原来，于漪老师也曾这般摸索；原来，于漪老师是这样躬身实践的……于字里行间，我仿佛穿

越了时空的桎梏，在于漪老师的世纪人生中徜徉，深深被触动着、启迪着、鞭策着……

师爱荡漾，身正为范

于漪老师说：“教育事业是爱的事业，师爱超越亲子之爱、友人之爱。”在她看来，教育根植于对学生的爱，这种爱是仁爱，是大爱，是对所有学生的爱。为了拉回调皮捣蛋数次逃学的学生，她将学生接到家中一起生活，用爱的温暖抚慰学生心灵的创伤，感化学生冰冷的情感；为了给不幸罹患肺结核的贫困学生筹措医药费，她从工资中拿了一大部分出来，自己却节衣缩食，连根油条都舍不得吃；为了尽快将突发高烧的同学送往卫生院治疗，她顾不得自己术后身体羸弱，和其他同学一起，背着生病的同学在凛冽的寒风中走了十多里……“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”于漪老师用全心全意的爱，点亮了学生们前行的明灯。

作为一名成人教育领域的特殊教育教师，我深知只有全心全意的付出才能构筑起心灵沟通的桥梁。还记得初入职场时，我便临危受命，担任了3个听障班**班级的班主任。为了走进

* 本文在中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、上海市教育发展基金会组织开展的“践行教育家精神 做于漪式好老师”——2024年上海中小幼教师读书征文活动中荣获“优秀征文”。

** 徐汇区业余大学面向听力障碍者的特殊教育已有三十多年的办学历史，此处的“听障班”是指成班建制的听障成人学生班级。

“无声”世界，我利用业余时间，跟听力障碍学生学习手语，用听力障碍群体独有的语言与他们交流谈心，迅速与学生们打成了一片。听力障碍学生要融入社会，总会遇到更多阻碍。作为班主任，我要求自己想学生所想，急学生所急，时时把学生放在眼里。面对求职受挫的学生，我贴心安慰，鼓励打气；面对讨薪失败的学生，我耐心倾听，出谋划策；面对情感受挫的学生，我暖心疏导，关怀宽慰。当学生主动来找我倾诉他们在学习、生活或工作中的困扰时，我知道，我已成为学生心目中那个可以信赖的人。

“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。”从教以来，我无时无刻不在告诫自己，要以律人之心律己，以恕己之心恕人，以身作则，身正为范。每个听力障碍学生的身上都有着许多故事，小王同学便是其中的一位。我之所以关注到他，是因为他向同学借钱却没有按时偿还，由此产生了许多矛盾。作为“调解员”，我找小王同学谈心，才了解到他一直在帮家里偿还债务，所以总是捉襟见肘。为了阻止矛盾进一步激化，我与他深谈诚信的重要性和建立信任感的方法。同时让其他同学知道他的难处，放宽还款期限，后来听闻他陆陆续续一直在偿还欠款，我也就安心了。小王同学毕业两年后，我突然收到了他的微信转账。原来他还一直记着我在他困难时帮他充饭卡的事，一共帮他充了多少钱，我已经记不清了，但一笔一笔，他都默默记在了心里。这件事也让我深受触动，让我时时检视自身的治学态度、工作作风、一言一行，是否无愧于“教师”这一称谓。

敬畏教育，孜孜以求

“教育的出发点和归宿点都是学生。”“敬畏教育，就是要让学生在课堂学习的时间真正有

所收获。”这份敬畏之心是于漪老师孜孜以求数十载的不竭动力。为了将一篇课文彻底吃透，她不惜投入10小时、20小时甚至30小时，通过独立钻研慢慢尝到庖丁解牛的滋味。为了修炼“出口成章、下笔成文”的能力，她坚持写详案、背详案，不断打磨锤炼，让自己的口头语言质量得到了切实提高，课堂用语如行云流水。作为无数人膜拜瞻仰的特级教师，于漪老师说自己上了那么多公开课，没有一堂课是完美无瑕的。每次上完课后，她都会认真反思，写教后记，查找差错，琢磨不足，改进语言表达……在孜孜不倦的学习与打磨中，于漪老师改科三年便成了语文学科的骨干教师。如何从一名草根教师成长为人民教育家，于漪老师脚踏实地的每一步便是最好的诠释。

台上十分钟，台下十年功。为了踏踏实实地站在三尺讲台上，多年来，我也始终坚持精心备课、努力磨课、勤于反思，不断披沙拣金，通过各类学习汲取养分。受身心障碍的影响，听力障碍学生的知识文化水平普遍低于同龄人，而且参差不齐，特别是面对我任教的《大学语文》《文案写作》等语言类课程，时常畏难，缺乏自信。如何把课堂还给学生，让每一位学生都能成为课堂的主人公，在课堂上的时间真正有所收获，也是我一直以来潜心钻研的课题。我始终认为，教学应该从学生的实际出发，基于最近发展区理论制定教学目标。通过多年的教学探索与实践，摸索出了“低起点、小步子、多支架、勤练习、快反馈”的教学策略，既符合听力障碍学生学情，又行之有效，让学生在“有所作为”的学习中重拾语言学习的兴趣与信心。

教书育人，当以育人为本。听力障碍学生是社会中的弱势群体，如何帮助其树立正确的价值观、自立自强的信念和远大的理想抱负，也是我在教学过程中不断思考的思政主题。思

政教育要入心入脑，必须引发学生的共鸣，达到情感上的共振。语言类课程集工具性与人文性于一体，不仅能够让学生习得听说读写的语言运用能力，还能够在潜移默化中陶冶其美好的情感与情操、熏陶其人文精神、夯实其文化底蕴、塑造其健全人格、促进其生命成长。在教学中，我也在探索课程思政的实践，通过精准分析学情，明确思政目标和实现路径，形成系统的课程设计与实践，让语言类课程达到与思政课程相向而行，协同育人的教育目标。

教文育人，开拓创新

“我一辈子学做教师有两根支柱：第一根支柱是勤于学习，第二根支柱是勇于实践。两根支柱的聚焦点就是不断反思。”于漪老师如是说。在反思中，她写教学笔记，抒发个人感悟，开展教育研究，将课堂教学延伸开来，凝聚成了“教文育人”等珍贵的智慧成果，推动了语文学科工具性与人文性相统一的巨大变革。终其一生，于漪老师都在思考“培养什么人、怎样培养人”这样的根本性问题，并诉诸笔端，与同行读者分享。于漪老师到底写了多少篇文章，出了多少本著作，恐怕她本人也数不清。根据杨浦高级中学图书馆的整理，于漪出版的图书包含专著 56 种 283 本、合著 5 种 15 本、主编 147 种 331 本，总共达 629 本。这是实践与智慧的结晶，无疑凝聚成了一座巍峨的教育思想大厦，引领新时代的教师们以教育为己任，锐意进取、开拓创新。

学然后知不足，教然后知困。如何应对教育工作中的困难与挑战，于漪老师的“两根支柱”给出了答案。为了更好地应对教学工作中

的实际问题，我们学校也一直鼓励教师以科研为抓手，积极探究教育教学工作的新方法与新路径。从教以来，借助学校提供的各类平台，我陆续参与了七项课题研究项目，在省、市级刊物上发表多篇教学研究论文，在研究工作中，不断深入思考，探索实践，提升自身教育教学与科研能力。

“服务学习”既是一种教学理念，又是一种教学方法。这一注重体验、强调反思、又与课程紧密结合的教学方法，与听力障碍学生的学习特点十分契合。多年来，我潜心钻研，努力将“服务学习”理念应用于听力障碍学生的教育教学工作中，通过体验式与沉浸式的学习活动，在潜移默化中发展学生的健康人格，提升学生的社会适应能力。我作为骨干成员参与的两项“服务学习”主题的课题研究分别荣获上海学校“德尚”系列研究课题优秀成果三等奖、徐汇区第十四届教育科研优秀成果二等奖。作为区班主任骨干，我还将“服务学习”引入骨干班主任的研修项目中，并将项目研修成果转化为教师研修课程，深化项目研究的同时，也向更多的同行们推广这一教学理念与方法。

教育是细水长流的事业，也是充满遗憾的事业。“一辈子做教师，一辈子学做教师”，是于漪老师深埋在心底的坚守与追求，也是对我们青年教师的勉励与鞭策。凡心所向，素履以往。我也将继续学习于漪老师精神，用“一把尺子量别人的长处，一把尺子量自己的不足”，以“学生”的姿态学做更好的老师！

责任编辑：王萍

社区中开展家庭教育的实验

——以天平“家庭电影美育”为例

天平路街道社区（老年）学校 林凤慧 周 薇 杨 捷

摘要：本研究探讨了“家庭电影美育”在家庭教育中的应用与效果。通过在社区中开展家庭电影教育，将美育与德育相结合，组织分阶培训、线上线下亲子观影等实验活动，以润物细无声的方式将“美的教育”融入家庭教育中，让家长和孩子共同成长。实验结果表明，电影美育不仅丰富了社区教育内容，还有效推动了家庭美育教育新理念的传播，为家庭教育提供了新的实践路径。

关键词：家庭教育；电影美育；审美能力

一、实验背景

（一）社区开展家庭教育的必要性

《中华人民共和国家庭教育促进法》首次为家庭教育专门立法，教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》又提出要把家庭教育的指导服务纳入社区体系中去，提供公益性的家庭教育指导服务。在社区开展家庭教育重要且必要。如何面向社区开展家庭教育的支持和服务研究，提升其科学性和有效性，显得十分迫切。

（二）在家庭教育中进行美的教育的可行性

“新课标”明确规定：义务教育艺术课程包括音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）5个学科，并反复强调“以美育人”。相比较于学科类教育，孩子美育观的养成必须从社会、学校和家庭三管齐下，缺一不可。在家庭教育中进行美的教育，让孩子成为“懂生活的艺术家”，让他们拥有治愈一生的能力，这是任何学科教育都无法取代的。社区

家长群的基础调研数据，反映出一些共性问题。例如，家长本身非艺术专业背景，对在家开展美育感到无从下手。还有家长认为艺术教育就应该花钱交给机构。以上种种表明，孩子需要提升美育素养，家长更需要汲取专业的美育素养知识。

（三）天平街道积累了家庭电影美育的有利条件

1. 拥有资深的家庭电影美育师资队伍

社区学校携手上海电影评论学会黄一庆秘书长、电影美育板块负责人沈莹莹老师团队，共同开拓了家庭美育与电影相结合的美育教育新途径，充分挖掘电影跨学科教育属性，助力家长育儿观念的转变以及育儿能力的提升，真正让电影承担起家庭美育、校园美育、社会美育的功能。

2. 坚持数年推进“家庭电影美育师”项目

此培训项目自2020年开始，面对21个居

委和 23 所中小幼家长开展“家庭电影美育师”初、中阶培训，并且初步形成了《天平家庭教育电影美育师》读本。前后六期共有 200 名家长圆满结业，均自觉在自家及居委不同程度地开展志愿者实践，服务更多家庭，扩大家庭美育受众群体和项目影响力。

二、实验目标 and 内容

（一）实验目标

天平社区家庭教育选择“电影美育”为切入口，旨在通过“电影美育师”分阶赋能培训，带领学员（家长、教师、社区工作者等）走进电影，挖掘美育元素，享受文化艺术熏陶，提升“视觉素养”和“审美能力”；围绕“以美育人”大方向，打通学校美育、家庭美育、社会美育的有效闭环，指导家长学会引导孩子在看电影的过程中提升认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力；以电影作为家庭教育的载体，引导家长不断学习更新优化家庭教育理念和方式方法，并通过与孩子共同观影，和谐家庭教育环境、融洽亲子关系、吸纳并借鉴成功家教案例及经验，助力孩子健康快乐成长；组织通过培训的“电影美育师”志愿者深入各居委学习点，辐射带动更多家庭参与其中，形成天平辖区“家庭电影美育”大德育圈。

（二）实验内容

“电影美育”在家庭教育中可实践的内容有很多。天平家庭电影美育倡导“育儿不焦虑”，将美育与德育进行结合，让家长接受培训，提升审美能力和视觉思维，在潜移默化中改善亲子关系，增进亲子沟通，反哺家庭，反哺社区，以润物细无声的方式将“美的教育”融入“美德教育”、家庭教育、社会教育。

1. 电影美育师初阶培训

初阶培训旨在培养家长学员建立“以美育人”理念，通过电影鉴赏，提升美育“视觉素养”和

“审美能力”，并进行文化传承，启迪思想。

“电影美育”课就是从电影与其他艺术和学科的共生关系出发，以电影为中心开启美学启蒙教学。学员从电影的镜头语言、色彩搭配、音乐和声音等方面，感受影片所传达的审美情感和审美观念；从影片中的人物、场景、习俗和语言等方面，感受其中所传达的文化信息和文化价值观；从影片中的人物、情节和事件等方面，感受其中所传达的思想和精神，从而逐步提升自身的鉴赏力和审美力，并受到不同层次的精神启迪。

2. 电影美育师中阶培训

中阶培训旨在培养学员通过电影鉴赏，提升立体阅读和创意写作的能力。

家长学员通过初阶培训后，电影美育师中阶培训聚焦“跨媒介阅读和写作”，助力家长打开思维，通过电影建构家庭的“立体阅读”。电影作为文本之外声色结合的独特媒介，理应成为青少年大语文学习的载体。电影通过图像、声音和情节等多种方式，可以生动形象地展现背景环境、角色人物以及情感互动，从而激发青少年的学习兴趣。家长学员通过学习优秀电影中的视角，引导孩子获取阅读与写作的素材，培养他们的文学表达、艺术审美和逻辑思维等能力，在提高立体阅读和创意写作能力的同时，提升他们的作文素养。

对家长而言，以电影作为家庭教育的载体，“电影美育教育”挖掘了电影的跨学科教育属性，发挥了其教育功能和渗透力，有助于家长引导孩子了解社会、认识自我、塑造价值观，同时也是对影视文化的理解和传承。

通过“电影美育师”赋能分阶培训、组织观影等形式，指导学员以电影为媒介，选择优秀影片，引导孩子在影视作品中体验到不同的人生经历，受到优秀特质人物形象的影响，产生对现实与未来、物质与精神的深入认知与思考，培养情

感、审美、气质、心理等良好的品质。

未来,“电影美育师”赋能分阶培训还将进行高阶课程的设计。高阶课程将在初阶建立概念、中阶聚焦读写的基础上,引导家庭成员通过镜头来记录生活、表达家庭生活中的爱与美好。

三、具体实施

(一) 现状调查

2021年11月,天平社区学校通过对本社区家庭教育方法现状的调查,了解到社区家庭教育支持服务有两个特点。第一,教育支持渠道不同,是因为不同组织服务的目标人群是不一样的。第二,目标人群更加广泛。而且在社区里,从胎儿到新生儿,从幼儿到小学生、再到初中生,有着不同年龄段的差异化表现。因此,如何在社区进行有效的家庭教育指导至关重要。

(二) 项目方案实施

1. 开展“电影美育师”,赋能初阶(第一期)培训项目

2021年11月至12月期间,本实验开展了“电影美育师”赋能初阶(第一期)培训项目,培训的课程主要有解读义务教育艺术课程新课标、电影美育跨学科实践、如何成为电影美育师三方面内容。在项目中学员推荐优秀影片及书单,并顺利完成培训结业仪式。

初阶培训招募了30名天平社区的家长,这些家庭的孩子年龄跨度从幼儿园到初中,可见每个年龄段的孩子家长都有迫切提升审美能力的需求。培训中,老师引导家长懂得如何给孩子筛选具有教育意义的优质电影,并善加利用改造成家庭教育的工具。除此之外,课程可以帮助孩子通过电影来提升立体阅读和创意写作的能力。

学习过程中,老师还根据孩子不同年龄的特点,向学员推荐了50部适合各年龄段观看的立体阅读书单、电影片单及推荐理由,如中华美学的启蒙阅读书籍——李泽厚的《给孩子的

美的历程》儿童版;从西方美学角度描述希腊神话古典绘画——《美的历史》等,帮助家长巩固课堂上所学的内容。

2. 定期推荐适合亲子观影的优秀影片

2022年3月至5月,虽然线下培训项目结束了,但老师每周会定期在社群内、微信公众号里向家长们推荐适合孩子们观看的影片,如“宅家影片日历——幸好,我们还有电影”为孩子们提供了一大批优秀电影片名,并且告诉家长们每部电影适合的年龄;例如关于情绪的动画电影《头脑特工队》适合6岁以上的孩子,推荐理由是孩子是人生成长中最重要也是最应该学会的就是情绪管理的能力。

每周的片单不仅帮家长梳理了电影,提供了丰富的精神食粮,也让电影疗愈了孩子与家长的心灵,增进了亲情,一举多得。

3. 开展直播课及直播讲座

2022年5月,在上海家庭教育宣传周中,项目组运用腾讯会议开展“‘五育并举’背景下的电影美育与家庭教育”直播课。

2022年8月,以腾讯会议的形式开展电影讲座,和大家分享“电影里觉醒的女性力量”,了解近期社会热点问题、第二次女性主义运动和中国女性主义电影和女性形象。

4. 开展“电影美育师”,赋能初阶(第二期)培训项目

2023年4月,正式开展“电影美育师”赋能培训初阶(第二期)课程学习、推荐优秀影片及书单,并举办培训结业式。

本期培训将继续第一期三方面内容的学习,除此之外,老师会带领家长们沉浸在电影世界,通过影像总结不同的蒙太奇叙事手法,写出一段电影小故事。家长们都直言收获颇丰。

5. 开展“电影美育师”,赋能中阶培训项目

2023年5月,开展“电影美育师”赋能培训中阶课程学习、推荐优秀影片及书单,并举

办培训结业式。

在初阶课程学习完成之后,天平社区家长学校紧锣密鼓地开展中阶课程培训。中阶课程重点通过赋能培训让学员从电影中掌握“电影化”思维,并通过电影的镜头语言、叙事结构、细节描写等层面进行记叙文写作。课程将从解读电影与文学的亲缘关系展开,进行更深入的写作指导,引导家长学会如何带着画面感写作,从而指导孩子进行写作。

老师分享自身育儿的案例,指导家长回家实践,用“电影+衍纸”去做跨界体验。孩子们自己动手卷纸,做出各种电影造型,玩转小小的卷纸,“纸乐高”让孩子们乐趣无穷。家长将课上讲到的用电影的方式和文学、音乐、绘画、雕塑、戏剧、建筑等六大艺术跨界,在生活中加以实践体验,把电影与家庭教育、学科教育做了深度的链接。

6. 组织亲子观影活动

2023年7月至8月期间,天平社区学校开展电影美育群粉丝观影团活动,组织亲子带着作业观看《人生大事》《笨鸟大冒险》《灌篮高手》等影片,并进行优秀影片推荐及叙述推荐理由。

(三) 实验项目结题

2023年9月至10月,完成实验项目结题报告的撰写。

四、实验成效

(一) 形成了开展社区家庭教育的特色抓手

不同社区人群的构成存在显著差异。社区中的家庭教育和学校进行的家庭教育服务有一个非常大的不同,就是社区中家长接受教育和服务不带有强制性。所以在社区的支持服务中,服务的吸引力极为重要。长期以来,家长普遍怀有“望子成龙,望女成凤”的教育心态,表现为过于注重孩子的学业成绩,而忽视其在道德、体能、审美、劳动等方面的协同发展。但

随着“双减”政策的落地和义务教育“新课标”的颁布,家长们开始越来越关注美育教育。以往,社区常通过传统的美术课程、手工课程开展亲子活动,但这很难成为社区教育的特色抓手。而电影美育让普通家长经由电影触达到艺术学习的本质,育儿的同时又育己。

(二) 创新了“以社区美育促家庭教育”的活动载体

“电影美育师”培训项目的核心思路在于以美育人。艺术教育不是为了培养郎郎、杨丽萍这样的艺术家,而是培养懂生活的艺术家。家庭教育在关注孩子文化知识学习的同时,要重视教育的科学性和全面性,促进儿童的发展。所谓科学性,就是要遵循儿童发展的规律和特点,要适应儿童的发展规律和儿童多样性的差异。所谓全面性,家长应按照《中华人民共和国家庭教育促进法》的要求,树立科学的家庭教育观念,积极履行家庭教育责任,通过开展各类家庭活动促进孩子道德品质、身体素质、生活技能、文化修养和行为习惯。如何在家庭中开展家庭美育?美育教育中,家长不仅要教孩子认识美,感受美,还要引导孩子做出美的评价,培养对美的敏感度,能够正确分辨美和丑,帮助孩子形成和建立审美的标准,让孩子自在表达内心对于美的观点和看法。天平社区以“电影美育”为抓手,面向社区居民开展多元的家庭教育指导,恰恰就是从美育教育维度填补了家庭教育的一处空白,有力促进青少年健康成长。

(三) 挖掘了电影美育对家庭教育的助推力

艺术课程新课标以立德树人为根本任务,坚持以美育人,以美化人,以美润心。“电影美育”一路践行了新课标的指导思想,充分发挥电影娱乐性之外的美育探索功能,以电影为核心,从赏析一部电影出发,感知各种艺术形态的融合与共生。电影美育在学科融合方面一路探索,在电影×音乐、电影×绘画、电影×

语文、电影×历史等多学科方面都进行了实践，并衍生出一系列跨学科课程。

通过阶段性的实践，越来越多的家长感受到家庭美育教育的重要性和时效性。在一次次活动中，家长也学会了如何通过电影欣赏逐步引导孩子感受生活中不同形式的美，试着让孩子通过亲身感受了解什么是美，赋予孩子发现美的眼睛和能力，教会孩子如何进行审美，塑造正确的价值观。

（四）促进了家庭美育教育新理念的传播

天平社区学校通过“学养天平”微信公众号，开设了“天平慧家长”专栏，将“电影美育”等家庭教育方面的资讯、教育理念、教育方法及及时告知家长们，尽力为家长创设良好的家庭教育“智慧场”，赋能家长终身学习。以“慧学习、慧生活、慧教养”为主线，设计系列化课程与活动。以“慧”聚千家万户、“慧”萃千言万语、“慧”及千军万马，推进终身学习、呼应“双减”政策、助力未成年人健康快乐地成长，形成学校品牌，营造“五育并举”的社区教育浓厚氛围。

通过社区教育的新媒体平台，有效扩大了社区教育课程辐射面，从而帮助家长转变教育观念，引导家长以积极的心态去面对孩子在成长过程中的各类问题，以充满智慧和艺术性的方式开展与孩子的教育互动。“电影美育师”赋能培训这一新形式的开展受到多方社会媒体的大力宣传。

（五）以点带面，电影美育师赋能社区教育

在经过电影美育师初阶和中阶的培训后，天平街道首批电影美育师已可独立开展社区内的电影美育沙龙活动。例如一位家长学员——李叶菲博士，在自己居住的小区组织了“电影动画片+绘本”的读书会。李叶菲博士，作为来自中科院神经科学研究所的脑科学专家，对电影美育领域中推崇的“电影+文本”立体阅读模式给予了高度评价，她认为这种模式对于促进儿童全脑发

育具有显著的积极影响。她希望后期可以持续在社区里开展电影美育实践，让更多普通家庭参与到这种跨媒介的亲子共读中来。

五、实验思考

（一）以实践作业增强亲子互动交流

“电影美育”最重要的一环是成果输出。初阶课程学习完成后，学员运用所学进行家庭教育实践是重要的环节。课上，通过老师的积极引导、家长的分享，引导更多的学员回到家庭进行实践。同时，课上布置“电影美育”实践作业，以此增强亲子互动交流，教会孩子进行美的表达和创作，从而提升孩子的审美能力，并将电影跨学科实践落到实处。

（二）以社群指导丰富家庭美育教育形式

利用社群的强粘连性，在日常的学员培训群内进行交流互动，老师及时点评和私信指导。中阶课程学习的完成并不意味着结束，因为电影美育实践是一个长期积累的过程。社群内将会不定期地更新适合孩子、家长以及亲子观看的片单，推荐适合交叉阅读的绘本和同名电影，组织观影团等活动。

总之，天平社区家长学校通过“家庭电影美育”实验项目，以此为媒介，培养孩子的艺术素养，并在亲子共同学习的过程中，让家长和孩子共同成长，让探索艺术和追寻美成为家庭教育的必修课。

责任编辑：刘琪

参考文献：

- [1] 家庭教育促进法. 中华人民共和国家庭教育促进法 [M]. 北京：人民出版社，2021.
- [2] 焦健. 提升家庭教育研究的实践指导能力新探索 [C]. 北京：2008年改革开放与家庭教育论坛，2008：127—132.

以社区学校为平台助力社区教育 融入社区治理的实验

漕河泾街道社区（老年）学校 富 苹

社区治理是指社区范围内的政府、社会组织、企业、居民等多元主体，通过协商、协作、互动等方式，共同参与社区建设、管理和服务的过程。社区治理的目标是实现社区的和谐、稳定、繁荣和发展，提升社区居民的生活质量。社区学校作为一种重要的社区基础设施，对于提升社区治理水平至关重要。社区学校为社区居民提供了丰富的教育资源，通过各类活动和课程，能够提高居民的文化素养和生活质量，增强社区的凝聚力和归属感。

一、实验背景和意义

（一）背景

党的十九届四中全会强调“构建服务全民终身学习的教育体系”“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”，而社区教育不仅是构建终身教育体系的重要组成部分和建设学习型社会的重要基石，更能提高市民综合素养，教育引导市民采取各种方式参与社会治理，打造“共建共治共享”的社会治理格局，助推社会治理现代化。

社区治理是多元化主体依据法律法规以及社区公约等，通过协商合作、协调互动、协同共建等对涉及社区共同利益的公共事务进行的有效管理。社区治理体现“共建共治共享”的理念，是社区自治、居民自治的重要管理模式，即在治理中融合多方力量、整合各方资源。社区教育是我

国教育事业的重要组成部分，通过各种形式的社区教育活动提高居民综合素质，提升社区凝聚力，具有全员、全面和全程的特点，且根植于社区，所以在社区治理中是不可或缺的。

社区教育融入社区治理，推动社区治理是大势所趋。社会的发展和稳定离不开教育，更不能缺失社区教育，而社区教育可持续发展需要不断拓展功能，深化内涵建设，提升服务能级。

（二）意义

1. 有利于加快推动社区治理

社区教育在社区治理中处于举足轻重的地位。当前，社区教育总体供给不足已成为制约社区治理的主要短板，必须着力加强社区教育，夯实新时代社区治理基础。

2. 有利于培育各种社会组织和学习团体

社会组织与居民学习共同体是社区治理的重要主体，没有社会组织和居民个体的参与就没有社区治理。正是在多年的社区教育活动中产生、壮大了许多社会组织和学习共同体，从某种意义上来说，没有社区教育也就没有社会组织的壮大与学习共同体的发展。

3. 有利于构建社区居民自治平台

基于社区教育，社区中不仅有社区（老年）学校、居委教学点、邻里汇等，而且在许多社区（老年）学校、居委教学点的基础上也发展形成了许多居民喜闻乐见的学习团队和居民自治交流圈。

4. 有助于提升社区居民文明素养

社区居民是社区治理的主体，其文明素养是实现社区有效治理的重要条件。社区教育是提升社区居民文明素养的关键一环。只有加强社区教育，才能从思想政治品德、科学文化知识、审美情趣、心理素质、人际关系、环保意识等方面提升社区居民的文明素养，从而为社区治理奠定良好主体基础。

二、实验目标

（一）以社区学校为平台开展各类社区教育课程和活动，帮助居民获取知识、技能以及提升素质，增强他们的参与意识和能力，培养居民的社区归属感和认同感。

（二）以社区学校为平台传播知识、技能，促进居民更好地了解和认识彼此，形成共同的价值观和目标，增强社区凝聚力，为社区治理提供更广泛的支持和资源。

（三）以社区学校为平台传播社会主义核心价值观，化解社区矛盾，维护社区和谐，提高居民对矛盾和问题的认识和理解，培养他们的协商能力和问题解决技巧，为社区的稳定和发展提供有力的支持。

三、实验内容

（一）更新社区教育理念

社区教育要增强实效性，就必须注重理念更新，社区教育应聚焦问题、有的放矢，直面社区居民的主导性需求，注重真抓实干，建立目标管理机制，制定可量化、可评价的阶段性目标与实施方案，明确责任主体、细化具体措施，确保扎实推进。

（二）丰富社区教育载体

丰富载体是增强社区教育实效性的重要保证。建立社区教育网站，开设线上“微课堂”平台，为社区居民提供多样化、便捷化的线上

教育资源，营造良好的网上教育环境。同时，打造邀请志愿服务者参与社区治理的途径。秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，组建常态化社区教育志愿服务队伍，使之成为开展社区教育的重要力量。

（三）创新社区教育形式

形式多样是增强社区教育实效性的基本要求。可结合社区实际情况，开展形式多样的社区教育活动，如通过开设“人文行走”“红色阅读”“法制天地”等时事类、文化类、法制类课程，提升社区居民的道德素养、法治意识；开设“花卉种植”“琴棋书画”“烘焙技巧”等健康类、科普类、文化类讲座，提升社区居民审美能力和生活情趣；结合当前时势积极开展特色文化活动。立足社区居民的主导性需求，举办群众喜闻乐见的特色文化活动，使之对社区居民产生潜移默化的影响。

四、实验的成果和结论

（一）实验成果

1. 培养居民融入和参与社区治理的意识

漕河泾街道社区（老年）学校在总校（文化中心）开设了共51个教学班，学员总数1045人，涉及戏曲、书法绘画、手机应用、医疗保健等三大类37门课程。社区教育以居民的学习需求和兴趣为切入点，通过课程、团队、活动等形式，为兴趣爱好相近的居民找到学习伙伴，使原本松散的个体成为组织化的群体，使人们相互建立起共同的情感。通过社区学习与交流活动，增强各年龄段居民的社区归属感和认同感，使居民参与意识、融入感和幸福感都得到极大提升。

2. 提升居民科学文化素质

“课程育人升素质、环境育人助和谐、制度育人促自治”是漕河泾街道社区教育辅助社区治理的创新方式。社区教育培育和孵化了大量

的“草根名人”、社区达人及各种学习团体和社会组织，构筑了社区治理共同体，最终实现人人爱社区，社区为人人的良好氛围和环境。面向社区居民开展公民素养、人文艺术、科学技术、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动，提升了居民生活品质。漕河泾社区学校积极开展面向社区志愿者的教育培训，提升其组织和服务社区教育的效能，促进了社区治理的创新。

3. 以社区教育为抓手解决居民后顾之忧

充分发挥区家长学校总校全方位区域性规划、统筹、实施家庭教育工作的作用，使之惠及区域内所有家庭。以社区学校、文化中心为站点开展中小学生托管、双休日亲子活动等为民服务工作，解除了居民的后顾之忧，极大提高了他们的获得感和幸福感。

4. 搭建居民与政府及团队之间的平台

广泛开展学习型乡镇（街道）、学习型社区、学习型家庭等各类学习型组织创建活动，引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组等学习共同体，实现自我组织、自我教育、自我管理、自我服务，不断增强各类组织的凝聚力和创新力。在社区建立网上议事平台，极大地方便了居民沟通与参政。以社区教育为载体的自治平台形成了全方位共建共享的社区创新治理体系。

（二）实验结论

社区学校作为一种重要的社区基础设施，对于提升社区治理水平有着至关重要的作用。

1. 社区学校在社区治理中的角色

（1）提供教育文化服务

社区学校应充分发挥其在教育培训方面的优势，针对不同年龄段和人群的需求，开展各类教育培训活动。例如，针对成年人的“白领午间课堂”，可以教授他们实用的技能和知识；针对儿童和青少年的文化课程和兴趣爱好课

程，如与家长学校联合开展周末兴趣活动，可以培养他们的综合素质。漕河泾社区家长学校已经开展了如“孩子长高的秘密”“行为与其表达的实际意义”“适合孩子的学习方法”等各类讲座近40场，平均每场参与人数40多人；各类家庭教育大型活动如“基础教育咨询会”“漕河泾——求知杯”OM家庭擂台赛等18场，平均参与家庭近100户；“宝宝乐”育儿讲座近150场次，平均每场参与20人；辖区各类学校以学生家长会、校班会的形式开展家庭教育指导30场次；居委开展小型家庭教育讲座和活动近220场次。在此过程中，学校以“植入模式”“引入模式”和“线上模式”为育儿指导开展方式，极大地提高了漕河泾社区家庭教育指导工作的有效性。针对老年群体的“老年健康知识讲座”等单项活动不少于15次，每年平均参与者达2000多人次、120户家庭，丰富了老年人的晚年生活。通过这些教育培训活动，可以提高社区成员的素质和生活质量，同时也有助于促进社区的和谐与发展，以满足社区居民的不同教育需求。

（2）促进社区居民参与

社区学校结合街道“一街一品”项目，积极开展各类社区服务活动，为社区居民提供多样化的服务支持。自2006年漕河泾街道社区学校成立以来，学校就通过整合各类教育资源，着力构建全方位、多层次、开放式、立体化的全民教育体系框架。2008年，在漕河泾街道的支持下，社区学校以人为本，以数字化学习为渠道，构建了服务各类人群的终身教育学习项目——乐学“大家”，包含“大家学、大家讲、大家护、大家乐、大家评、大家动、大家赛、大家演、大家画、大家唱”十个系列“大家”活动，其核心理念为以人为本、立足民生、多元融合、资源共享，以课程、活动宣传社区教育内涵，服务各类人群参与终身学习，努力做到人人皆学、处处可

学、时时能学，乐学“大家”品牌实现参与人群全龄段覆盖。例如，为社区居民提供文化、体育、娱乐活动等，丰富社区居民的生活；开展社区志愿服务，为社区居民提供必要的帮助和支持；参与社区环保活动，提高社区环境质量等。通过这些社区服务活动，可以增强社区成员的归属感和自豪感，同时也有助于提高社区的整体形象和发展水平。通过举办各类活动和课程，鼓励社区居民参与，增强了社区的凝聚力，有助于形成良好的社区氛围。

（3）增加交流互动学习

通过社区学校搭建社区居民与政府以及区域内各种学习社团之间的桥梁。社区学校已完成学业的学员们组成各类学习团队，并为各个学习团队继续提供专业的咨询顾问，提供练习场地，提供展演的舞台。

以“漕河泾社区男子舞蹈队”为例，他们中最年长的已经 81 岁了，年纪最小的也有 64 岁，他们从 2010 年世博会“起跳”，登上过上海大剧院的舞台，获得过上海广场舞界一年一度的“舞林大会”的殊荣。2021 年，他们出现在了东方卫视，出现在了“学习强国”的直播平台，以此庆祝团队刚刚过去的十周岁生日。在这些成果的背后，学校的支持与扶植起到了关键的作用。

学校服务各类学习团队的终身学习需求，学习团队的成长事例又激励着一个又一个初期团队不断地发展，就这样以点带面，将学校“以人为本、服务为先”的服务理念和多元融合的校园文化向外辐射，鼓励和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组等学习共同体，实现自我组织、自我教育、自我管理、自我服务，不断增强各类组织的凝聚力和创新力。此外，社区学校为不同年龄段的人群提供交流机会，如老年人与年轻人之间的经验交流、青少年之间的学习交流等，从而促进社区内部的和谐与稳定。

2. 社区学校发挥作用的手段

（1）优化课程设置

学校课程通过“汇聚漕河泾”微信公众号的市民学习栏目等信息化载体和丰富多元的线下教学手段应用、拓展，学校每年开设 27 门科目，50 多个班级，吸纳学员逾千人。根据社区需求和居民兴趣，优化课程设置，提供多样化、实用性的课程，以满足不同年龄段和群体的需求。

（2）加强师资建设

学校支持并鼓励专职教师参加各个层次的社区教育业务培训，以提升专业素养和专业技能，更好地为社区居民服务。提高教师队伍的素质和能力，加强教师的专业培训和职业道德教育，以确保教学质量。

（3）强化教学实践

加强实践教学，通过与实际生活紧密相连的案例和项目，提高居民的实践能力和社会适应能力。

（4）拓展教育载体

学校始终坚持充分利用线上线下互动的模式，将社区（老年）学校课程、文化中心通告、街镇服务内容、周边资源信息体现在“智慧大家”数字化平台上。充分利用互联网等现代教育技术，拓宽教学渠道，提供更加便捷的教育服务。

（5）整合教育资源

通过参与社区资源调查、建立资源共享平台等方式，将社区内的各种资源进行整合和优化配置，可以为社区治理提供必要的支持和帮助。

社区学校作为社区治理的重要组成部分，在教育资源整合、社区文化传承、社区服务提供、社区参与动员和社区治理支持等方面发挥着重要作用，有助于提升社区治理水平。

责任编辑：张金阁

社区教育数字化学习资源的开发与思考

——以徐汇区长桥街道社区学校为例

长桥街道社区（老年）学校 罗迪凌

摘要：在国家政策的推动下，数字化学习已成为社区教育中不可或缺的一部分。本文以徐汇区长桥街道社区（老年）学校为例，探讨了社区教育数字化学习资源的开发与探索实践，特别是微课程与线上课程的制作、实施与推广，旨在为数字化学习资源在社区教育中的进一步发展提供有益的参考与借鉴。

关键词：社区教育；数字化学习资源；微视频课程；线上课程

一、引言

随着互联网技术的飞速发展，数字技术和互联网应用已渗透到社会的各个角落。社区教育作为终身学习体系的重要组成部分，其数字化学习资源的需求也随之快速增长。建设数字化学习资源不仅丰富了社区教育的形式与内涵，还成为推动社区教育信息化、共建共享地域特色课程资源的重要途径。本文以徐汇区长桥街道社区学校为例，详细阐述数字化学习资源在社区教育中的意义、开发探索以及应用与思考。

二、数字化学习资源在社区教育中的意义

（一）数字化学习资源丰富了社区教育的形式与内涵

长桥社区位于徐汇区南部，是一个人口密集的居住型社区，常住人口近 12 万。近年来，随着学习型社区建设的不断深入，长桥社区居民对终身学习的需求与热情持续高涨。为了满

足居民的学习需求，长桥街道社区（老年）学校（以下简称长桥街道社区学校）开设了近 90 个课程班，涵盖了上海市社区教育的六大课程体系，吸引了大量学习者参与。然而，由于学习者年龄差异大、居住地分散，线下课程和活动无法完全满足所有学习者的需求。而数字化学习资源的引入为社区教育带来了新的活力。

首先，数字化学习资源实现了学习形式的多样化。通过网络课程、在线学习平台等工具，居民可以随时随地根据自己的需求和时间进行学习，不再受传统教育时间和空间的限制。其次，数字化学习资源提供了个性化的学习内容和教学方式。学习者可以根据自己的学习风格和节奏，选择适合自己的学习材料和学习路径，提高学习效果。最后，数字化学习资源丰富了教学方法和增加了教学工具。教师可以利用数字化资源进行教学创新，如在线辅导、虚拟实验、互动课堂等，提升教学质量，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 数字化学习是时代与信息技术发展的必然趋势

在“互联网+”平台的推动下,以云计算技术为支撑的网络学习、移动学习以及泛在学习等新型学习方式,为广大社会成员提供了更加灵活便捷的学习途径和海量优质的学习资源。根据《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》和《老年教育发展规划(2016—2020年)》的要求,推进社区教育信息化、共建共享地域特色课程资源是当前的重点任务。

自2013年起,长桥街道社区学校就将微视频课程建设纳入学校内涵建设发展规划。学校每年制作系列微视频课程,这些课程不仅深受居民和学员的喜爱,还多次在全国和上海市的微课竞赛中荣获一等奖和优秀微视频课程奖。同时,学校还积极开展线上书画比赛、展示活动以及线上主题微视频征集及阅读活动。通过微课程和微活动,学校能够快速将优质丰富的学习内容以多种形式传达给居民,让他们足不出户就能享受到丰富多彩的社区教育资源和活动。

(三) 数字化学习资源可以实现社区教育的共建共享

数字化学习资源的建设和应用,不仅改变了传统线下教育的方式,还为社区教育注入了新的活力。不同社区教育单位可以就数字化资源建设进行广泛的交流,并共享教育资源。教师可以借助数字化平台分享教案、课件和教学方法,相互学习借鉴,提高教学水平。同时,学员也可以通过数字化学习资源与其他社区的学员互动交流,拓宽视野,扩展知识面。

此外,数字化教育资源还有助于提升社区教育的质量。通过数字化教育资源,教育机构可以引入先进的教学理念和方法,提供更多元化的学习资源,满足不同学生的学习需求。教

师可以通过数字化教学工具和平台开展更加灵活、个性化的教学,提高教学效果和学生成绩。数字化学习资源的共建共享,不仅促进了社区教育资源的优化配置,也推动了社区教育的均衡发展。

三、社区教育数字化学习资源的开发探索

(一) 微视频课程的开发探索

1. 对微视频课程的理解

微视频课程是一种短小精悍、紧凑而丰富的教学形式,通常包含一到几个独立的教学单元,以满足特定的学习需求。微课程的概念最早由美国新墨西哥州圣胡安学院的高级教学设计师戴维·彭罗斯于2008年提出。国内著名的微课程研究者佛山市教育信息中心教师胡铁生认为,微课程是指按照新课程标准及教学实践要求,以教学视频为主要载体,反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源的有机组合。

微视频课程具备以下特点:一是简短。微视频课程的时长通常在几分钟到十几分钟之间,注重内容的精炼和概括,帮助学生高效消化和掌握知识。二是集中。微视频课程注重核心概念和基础知识的传授,能够提炼出重要的学习点并集中进行讲解,通过简单明了的呈现形式,将复杂的知识变得易于理解和吸收。三是多样。微视频课程可以采取多种形式,如视频讲解、动画演示、示范实验等,以及与学员互动的问题和练习,提高学习的趣味性和参与度。四是灵活。学员可以根据自己的需求和时间安排自主选择微课程进行学习,无需受限于传统教育的时间和地点。微课程的在线共享和存档,方便学生在需要时进行反复学习和查阅。

2. 微视频课程的制作要求

(1) 微视频课程制作要坚持四个原则

长桥街道社区学校在制作微视频课程时,

坚持以下四个原则：一是由专业教师执教，确保课程内容的严谨性和科学性；二是选择特别受居民欢迎的课程，以扩大微课程的应用范围；三是与生活紧密联系，提高学习者的幸福感和获得感；四是具有灵活学习的特点，方便学员随时随地进行学习。在此原则下制作的微课程具有推广性和应用性，其价值意义更大。

（2）微视频课程制作要主题突出、内容精炼

微视频课程的选题既要主题突出，又要内容精炼。选题应针对居民的兴趣和爱好，选择与其相关的主题，以激发居民的学习兴趣和热情。以2018年制作的茶叶审评系列微视频课程为例，该系列包括“科学合理饮茶”“云南普洱茶的鉴赏”“铁观音的鉴赏”“西湖龙井的鉴赏”和“祁门红花茶的鉴赏”等五个微视频课程，每个微课程都具体介绍一种茶叶的鉴赏方法，简明扼要，易于学习。其中，“云南普洱茶的鉴赏”在第五届 NERC 杯全国社区教育优秀微课程评选中获得一等奖，“科学合理饮茶”获得二等奖。这些微课程都在8分钟之内完整呈现了主题内容。

（3）微视频课程内容要完整、生动有趣

微视频课程的内容既要完整，又要考虑激发和提高学习者的兴趣。每个微视频课程都应包含要点提示、学习过程和重点内容回顾三个环节。内容既要知识点准确，又要重视素材的统合，让文字、图片、声音、动画、影像等素材相得益彰。生动有趣的呈现方式不仅能让学习者在学习过程中获得新知识，还能在感官上享受学习的乐趣。这样的微课程有利于学习者在短时间内掌握知识点，并在良好情绪状态下快速完成学习任务，从而提高学习效率。

例如，“云南普洱茶的鉴赏”微视频课程共6分10秒，其中1分05秒是要点提示，用1分25秒介绍了云南普洱茶的产地及其适合普洱茶生长的特点，用1分20秒介绍了普洱茶的初

制工艺及生熟茶的区别、贮存方法，用2分45秒介绍了普洱茶的品质特征及鉴别方法。课程中配有茶具或茶叶的图片、茶叶生长地的视频、多姿多彩的艺术字以及浑厚的男中音配音，使学习内容更加生动有趣。

（4）微视频课程的制作要团队协作、精益求精

微视频课程的制作需要团队的共同努力。从选择课题、组建合作团队到素材收集、脚本文案编写、核对审稿以及后期制作等每一个环节都需要严格把关，确保人人参与、人人负责。

长桥街道社区学校的每一个微课程都经历了这样一个过程：会议讨论定题——与教师沟通微课程制作意向——教师搜集并提供相关素材——制作方设计文案——学校专职教师、校长审稿并改稿——制作方定稿——预约拍摄时间——现场拍摄——后期制作——毛片审核——再次修改——制作完成。最终形成一个画面美观、声音柔和、文字简明的可视化学习视频。大多数微课程都采用现场录制、后期合成的方式制作，这就需要录制方事前与授课教师进行良好的沟通，确保准备充分。

（二）线上课程的开设及实践

线上课程是指通过互联网等在线平台提供的课程。相比传统的面对面授课模式，线上课程具有灵活、方便、多样和可回放的优势。学员可以按照自己的时间安排和学习进度进行学习，不受地点和时间的限制；可以在家中或任何有网络连接的地方参加课程，避免了往返于学校和班级的时间和精力消耗。

1. 线上课程的起步与发展

2020年是线上课程发展的分水岭。在此之前，长桥街道社区学校尝试录制学校的特色课程，并通过微信公众号发布给学习者，但数量相对较少。2020年后，为了满足居民的学习需求，学校率先推出八段锦、太极拳及营养与健

康等养生保健类的线上课程，吸引了近 500 人参与学习。

近三年来，学校线上课程不断改进与优化。一是完善学员管理与服务。建立学员档案和管理系统，及时回复学员的问题和反馈，提供学习支持和互动机会，促进学员之间的交流和合作学习。二是开展评估与改进。定期进行教学评估，收集学员反馈和数据指标，分析课程效果和改进方向，根据评估结果进行课程优化和改进，提高教学质量和学员满意度。三是持续发展与创新。随着市场需求和技术发展的变化，持续开发新的课程内容，跟进最新教学技术和方法，不断进行创新，满足学员的学习需求，保持竞争力。目前，学校线上课程已由 2020 年的 5 门发展到现在的 20 门，跟随学习的人数达到 3050 人次，在徐汇区名列前茅。

2. 线上课程的成效

线上课程的开设促进了社区教育高质量的发展。一是学习成效提升。线上课程可以提供高质量的教学资源和灵活的学习方式，能够满足学员的个性化学习需求，提高学习效果和成绩。学员可以根据自己的学习进度进行自主学习，反复学习和巩固知识，提高学习兴趣和动力。二是学习满意度提升。线上课程可以提供多样化的学习资源和互动交流方式，学员可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容，与教师和其他学员进行交流和互动，解决问题和分享学习经验。这样可以增强学员的参与感和满意度，提高学习动力和学习体验。三是教育资源的整合和共享。社区教育线上课程可以整合和共享教育资源，避免资源浪费和重复建设。不同社区之间可以共享优质教育资源，提高教育水平和资源利用效率。这种资源整合和共享可以提高教育的覆盖面和影响力，促进教育公平和社区发展的均衡。总之，社区教育线上课程可以提高学习成效和满意度，加强资源共享和

互助合作，推动教育资源整合和共享。通过社区教育线上课程的实施，可以提高社区居民的教育水平和素质，促进社区的可持续发展。

四、社区教育数字化学习资源的应用

随着数字移动技术的迅猛发展，各类移动终端设备如雨后春笋般涌现，为微视频课程等数字化学习提供了丰富多样的终端载体。无线网络的高覆盖率使得学习不再受时间和空间的限制，人们可以随时随地利用碎片化的时间进行学习，快速掌握微型知识点。这一趋势极大地推动了微视频课程在社区教育中的应用与推广。

（一）多平台多渠道发布课程

充分利用社区微信公众号及相关 App 进行微视频课程的发布与推广。通过发布宣传片、课程片段、学习心得等内容，吸引学习者的关注和兴趣。例如，长桥视线公众号拥有 2 万余名关注者，学校每年制作的微课都会通过该公众号发布，每次发布都能吸引至少 1 千多人观看并转发。此外，“茶道”等微课程还成功登陆上海老年教育慕课平台、“徐汇汇课”及“学习强国”等 App，不断丰富社区教育的线上课程资源库。

（二）配送到居委学习点、敬老院和中小学

微视频课程作为长桥街道社区学校的品牌课程，被积极配送到居委及社会学习点等处，让更多居民能够及时了解并参与到品牌课程的学习中。这不仅加强了特色课程的宣传，还发挥了品牌课程的示范、辐射和带动作用。

（三）口碑推荐和用户评价

学校注重提供高质量的微视频课程，以获得学员的口碑推荐和优质评价。通过课程奖励等激励措施，鼓励学员参与评价和分享，从而提高居民学习的参与度和效果。这种口碑传播的方式有效扩大了微视频课程的影响力。

五、社区教育数字化学习资源应用的思考

（一）帮助老年人更好地融入数字化社会

面对社会老龄化的发展趋势，我们需要更多关注老年人的学习需求，帮助他们更好地融入数字化社会。为此，我们应全面开展针对老年人的数字化学习行动，并创设良好的软硬件环境。在界面设计方面，应简化智能手机的操作界面，删除复杂的应用程序，仅保留老年人常用的功能，同时调整字体大小和亮度以提高可读性。在教学指导上，采取逐步引导的方式，从基础操作开始，逐渐引导老年人学习更复杂的操作。此外，还应为老年人提供丰富的学习资源和实践机会，组织专门的培训班或活动，让他们与其他老年人一起学习、交流和分享经验。同时，培养老年人的安全意识，防止他们遭受网络诈骗等风险。

（二）通过数字化学习引导居民广泛参与社区治理

数字化学习平台可以成为引导居民参与社区治理的有效途径。我们可以通过平台提供社区治理相关的在线课程、视频教程和学习资源，使居民了解社区治理的基本原则和操作。同时，设置社区治理相关的社交区域，鼓励居民进行在线互动、讨论和交流，分享意见和提出建议。利用数字化学习平台提供的工具开展社区民意调查和问卷调查，了解居民的意见和建议，从而提高社区治理的民主参与度和决策的透明度。

（三）建设更加丰富的数字化学习资源

为了满足不同学习者的需求，我们应建设门类齐全、内容丰富、形式多样的微课程资源

库。首先，提供多样化内容形式的学习资源，包括文字、图片、音频和视频等。其次，创建交互式学习资源，鼓励学习者积极参与，加强学习效果。根据学习者的兴趣、水平和需求提供个性化的学习资源，并通过学习者的反馈进行调整和优化。此外，建立学习社区，鼓励学习者之间的互动和合作，促进交流和知识共享。最后，确保学习资源能够通过不同的设备和渠道进行访问，提供离线下载和学习的功能，以适应不同的网络环境。

参考文献：

- [1] 邵晓枫, 罗志强. 社区教育数字化学习资源共享: 理论基础、内在逻辑与动力因素 [J]. 职教论坛, 2017, (12): 51—55.
- [2] 张建萍, 湛风涛. 社区教育数字化学习模式与发展途径研究 [J]. 成人教育, 2017, 37(03): 32—35.
- [3] 王茹. 信息化时代社区教育数字化资源重构策略 [J]. 广西广播电视大学学报, 2019, 30(05): 62—65.
- [4] 柏涛涛. 信息化时代社区教育数字化资源重构策略 [J]. 数码设计. CG WORLD, 2020.
- [5] 夏亮, 杨树伟. 数字技术赋能社区教育学习资源建设的路径研究——以辽宁省社区教育指导中心为例 [J]. 电大理工, 2023, (02): 58—61.

责任编辑：刘琪

浅谈运用现代远程教育手段发展老年教育

斜土路街道社区学校 李铭洁 陈凤广 陶惠芳

摘要：本文主要探讨运用现代远程教育手段发展老年教育的实施路径，介绍现代远程教育手段的定义和发展状况，分析现代远程教育手段对老年教育发展的积极意义。通过开展特色亮点服务、实现线上线下有机统一、加强宣传推广、建设学习资源和促进老年人素质提升等具体实施路径，不断创新老年教育形式与内容，强调多样化、普及化和精细化的重要性，为老年人的学习和生活带来更多的便利和福祉。

关键词：远程教育；老年教育；素质提升

引言

随着社会的进步和人们思想观念的转变，老年人群体的尊严和价值也越来越受到重视^[1]。老年人的知识和经验不仅为家庭和社会作出了贡献，也为他们自己创造了更多的机会。这种转变促进了老年教育服务体系的建设，提高了老年人的素质和生活质量，助推他们继续学习和参与社会。其次，老年教育服务体系的构建导向是全面、全龄段、全方位的发展，这意味着老年教育服务体系不仅仅是传统的老年大学或老年人学习班，它应该覆盖更广泛的老年群体，包括退休老人、失独老人、空巢老人、残障老人等，满足老年人全方位的需求，从而推动老年教育全面发展。除此之外，老年教育服务体系的构建导向应是创新的、多元的、灵活的服务方式^[2]。老年人的需求和兴趣不同，因此老年教育服务需要提供多样化的课程和服务，包括线上线下的教育方式，文化、体育、娱乐、

社交等多种服务方式，以满足老年人的个性需求和兴趣，为老年人提供更加优质的服务。同时，老年教育也应该依托社会各方资源，包括公共文化设施、大型商业机构、企业等，使老年人能够充分利用社会资源，提高老年教育服务的质量和覆盖面。

值得注意的是，新时代老年教育服务体系的构建导向是促进老年人社会融入和参与。老年人不仅需要知识和技能的传授，也需要机会参与社会活动，以增强自我价值感和社会归属感。因此，老年教育应该与社区、企业、机构等协同合作^[3]，为老年人提供更多的社交和参与机会，促进老年人的社会融入和参与，使他们在晚年也能够享受充实而有意义的生活。总之，新时代老年教育服务体系的构建具有多重价值基础，旨在满足老年人全方位需求，提高老年人生活质量，促进老年人社会融入，从而推动老年人全面发展。

一、利用现代远程教育手段发展老年教育的意义

随着信息技术的不断发展和应用,现代远程教育已成为一种受欢迎的教育模式。它具有跨越时空限制、方便快捷、资源共享等优势^[4],对于老年教育的发展具有重要的意义。

(一) 价值意义

1. 扩大老年教育的受众范围

老年学员往往受到身体和家庭等多种因素的限制,难以到达传统的教育场所学习,而现代远程教育可以通过互联网和其他电子设备,将教育资源传递到老年学员所在的地方,扩大了老年教育的受众范围。斜土路街道的老年教育以社区学校为引领,辐射到19个居委学习点、4个社会学习点、再到敬老院、党群服务中心等全方位覆盖。

2. 促进老年学员终身学习

现代远程教育的灵活性和便捷性,使老年人能够不受时间地点的限制随时随地参与学习,这有利于培养老年人的自主学习能力,鼓励他们终身学习,提高知识水平和技能。斜土社区学校以“促进老年学员终身学习”理念为指引,尽可能开展远程教育,在无法线下学习的时期,除了不间断组织学员远程学习,还同步培养一批专兼职教师进行直播、录播课程的教学,学员们广泛参与。

3. 丰富老年学员的文化生活

现代远程教育可以提供各种类型的教育资源,包括文化、艺术、科技、健康等方面的知识,丰富老年人文化生活,满足精神需求,这对于改善老年人的生活质量、预防疾病、延长寿命都具有重要的意义。学校开设的直播、录播课程面向老年群体,有健康类,如“保健刮痧”“中医保健”及“健康生活”等课程;有健身类,如“民族舞”“形体舞”“太极拳”及“八段锦”等课程;也有艺术类,如“朗诵”“中国

画”及“水彩画”等;还有信息类,如“智能手机应用”和手工类,“钩针编织”等。这些课程极大丰富了老年学员的文化生活。

4. 提高老年学员社会融入和参与能力

现代远程教育可以提供交互式的教育体验,包括网络课程、在线讨论、网络社交等,这有助于老年学员扩大社交圈子,增强社会融入和参与能力。总之,利用现代远程教育手段发展老年教育,不仅可以提高老年学员的学习兴趣和自主学习能力,也有利于满足老年学员文化需求、促进老年学员社会融入,从而推动老年学员全面发展,实现老有所乐老有所学的美好愿景。

(二) 注意事项

虽然利用现代远程教育手段发展老年教育具有诸多优点,但也需要注意一些问题:

1. 适配老年学员的技术水平和使用习惯

老年学员的技术水平和使用习惯往往和年轻人有所不同,差异较大。因此在进行远程老年教育前,应该确保老年学员对信息技术的熟悉度和使用能力,这可以通过提供培训和技术支持等方式来实现。

2. 关注老年学员的学习体验和反馈

老年学员的学习体验和反馈是评价远程老年教育质量的重要指标。所以,开展老年教育时,要关注老年人的学习体验和反馈,及时调整教育内容和教学方式,以提高老年学员的学习效果。

3. 确保教育资源的合理性和可靠性

远程老年教育的教育资源应该具有合理性和可靠性,这需要选择合适的教育资源,对教育内容和来源进行审核,确保教育资源的合理性和可靠性。

4. 注重老年学员的个性化需求和兴趣

老年学员的兴趣爱好和学习需求各不相同,因此在进行远程老年教育时,应该提供多样化的学习资源,以满足老年学员的个性化需求。

5. 搭建平台, 促进老年学员的交流和互动

老年学员往往需要交流和互动, 因此在进行远程老年教育时, 应该鼓励老年学员之间的互动和交流, 以提高老年学员的学习效果和社交能力。

斜土社区学校在这些方面都充分考虑到老年学员的个性需求, 从实际出发, 不仅通过教师群、班长群、班级群等微信群的方式充实远程教育学习内容, 还充分运用徐汇终身学习网、上海市老年远程学习网等组织学员进行远程学习, 达到良好效果。

二、老年远程教育面临的问题

(一) 资源不足

老年远程教育在资源方面的不足是老年教育面临的一个主要问题。具体来说, 针对老年学员的学习需要特别注意教材的选择, 但是可供选择的教材较少, 远程教育方面的教材更少。由于老年学员年龄较大, 视力和听力等方面的问题可能会影响学习效果, 因此需要选用易于阅读和理解的教材。其次, 远程教育教师资源不足。老年人对教师的要求较高, 希望教师具有更多的专业知识和教学经验, 能够引导他们有效学习。但是, 现实中的老年教育尤其是远程教育教师相对不足, 而且教师的水平参差不齐, 难以满足老年学员的学习需求。不仅如此, 老年学员的学习需求比较广泛, 但是目前市场上提供的老年教育课程种类相对较少, 而且课程设置不够灵活和个性化。因此, 老年学员难以找到适合自己的课程, 也难以获得全面的知识和技能。

(二) 发展不充分

老年教育在发展方面存在不充分的问题。虽然近年来老年教育的发展取得了一些成果, 但是与老年人口的迅速增长相比, 老年教育的规模和质量仍然存在不足之处。一方面, 老年

教育的普及率较低。老年人口的比例在不断上升, 但是老年教育的普及率较低, 统计数据显示, 我国 60 岁及以上老年人的文化课程学习率不到 10%。一些老年人由于缺乏足够的社交资源或学习机会, 无法参与到老年教育中来, 导致老年教育的普及率低下, 尤其是边远地区的老年教育更为落后。

其次, 老年教育的经费投入不足。老年教育在经费投入方面相对较低, 这也是老年教育发展不充分的主要原因之一。老年人群体的生活费用较高, 经济压力较大, 因此不愿意花费太多的金钱在学习上, 而政府和社会对老年教育的投入相对较少, 导致老年教育的发展受到了限制。

此外, 老年教育的质量有待提高。一些老年教育课程的教学内容不适合老年人, 缺乏个性化和针对性。同时, 老年教育教师的素质也存在差异, 部分老年教育机构缺乏规范化的管理, 难以保证老年教育的质量。

(三) 服务不深入

目前老年教育服务主要以传统的面授教育为主, 而现代化、多样化的服务形式相对较少, 比如线上教育、移动教育等形式的老年教育服务。这限制了老年人的学习选择, 也限制了老年教育的普及和发展。老年人的学习需求和能力水平各不相同, 但是目前老年教育服务往往缺乏个性化的服务。服务对象往往只被分为初学者、中级学习者和高级学习者等较简单的分类, 难以满足老年人个性化的学习需求。解决老年教育服务不深入的问题需要政府、社会和市场等多方面的共同努力。政府应加大对老年教育服务的投入和支持力度, 鼓励社会组织 and 市场创新老年教育服务模式, 提高老年教育服务的质量和水平。同时, 老年教育服务机构也应注重服务对象的个性化需求, 开发和提供符合老年人实际需求的服务内容和形式, 为老年

人提供更多样化的学习选择。

老年教育面临的问题比较复杂和多样，需要多方面的努力和改进，才能促进老年人的全面发展和社会进步，包括提高教育资源的质量和数量、改善教育质量、注重老年人的学习特点和需求、提高老年教育在社会中的认知度和影响力、加大经费投入等方面。

三、现代远程教育手段发展老年教育的实施路径

（一）加大政府扶持力度

首先，政府可以出台相关政策，支持和鼓励企业、社会组织等机构在老年教育领域进行创新和探索，特别是在推广和应用现代远程教育手段方面提供相关扶持政策，例如税收优惠、资金补贴等。其次，政府可以建立现代远程教育平台，为老年人提供方便、快捷、高效的学习支持。平台可以提供在线教学、互动交流等多种功能，同时提供老年人学习课程的推介和评价等服务。再次，政府可以通过采购、投资等方式，推广智能化老年教育设施的建设和使用，例如智能化学习终端设备、互动式教室等，为老年人提供更加优质且智能化的学习环境和体验。最后，政府还可以建立老年教育的评价和认证体系，规范老年教育服务的质量和水平。通过建立专业化的机构对现代远程教育手段开展的老年教育进行科学、客观地评价和认证，提高老年教育的质量和信誉度。

（二）借助网络教育平台

借助网络教育平台，满足老年人学习需求是通过现代远程教育手段发展老年教育的重要实施路径之一。政府和社会组织可以共同投入资金和人力，加强网络教育平台的建设，提供更为便捷、高效、多样化的教育服务，满足老年人的学习需求。同时，建设老年人友好型的网络教育平台，增加老年人对网络教育的信任

度，降低老年人学习门槛。其次，政府可以通过各种途径，如官方网站、政府机构、社会组织等，广泛宣传推广网络教育，同时鼓励和支持老年人参与各类学习活动，提高其对网络教育的兴趣和信任度。特别在线下教学受限的时期，网络的力量充分发挥，老年人在家足不出户就能享受到充分的学习资源。斜土社区学校提供市级、区级的直播课程讲座等，同时也开发了十门直播、录播课程，涵盖保健刮痧、健康生活、中医养生、朗诵、形体舞、民族舞、中国画水彩画、智能应用，手工编织等，极大丰富了远程教育内容。

（三）丰富老年教育形式

随着社会深度老龄化进程的加快，老年教育成为一个重要的议题。在传统老年教育形式的基础上，现代远程教育手段的发展为老年教育带来了新的挑战与机遇。老年人教育形式应当多样化，以满足不同老年人的学习需求。传统的老年人教育渠道包括老年大学、老年活动中心等，教育资源有限、场地时间受局限。现代远程教育手段的出现解决了这些问题，老年人可以通过网络学习、视频学习等方式获取教育资源，学习内容丰富多彩，不受时间限制，让老年人能够更加方便地获得知识和技能。其次，现代远程教育技术的不断发展，为老年教育实施提供了更多的便利和可能。老年人可以通过互联网、电视、电脑、手机等远程教育技术接受教育，随时随地学习，而无需出门。在远程教育中，还可以通过网络课堂、在线交流等形式，让老年人与教师和其他学生进行互动，提升学习兴趣和效果。不可否认的是，老年人的学习需求与兴趣随着时代和社会的变迁也在不断变化。因此，在老年教育实施中，应不断更新教学内容，让老年人能够接触到新的知识和技能，同时也应适应老年人的学习特点和需求，让他们更容易理解和接受教育内容。

（四）开展特色亮点服务

在远程教育中开展特色亮点服务，可以吸引更多的老年人参与学习，提高老年人学习兴趣，可以针对老年人的特点选择学习内容，让老年人在学习中感到快乐和满足。其次，线上线下有机统一，可以更好地满足老年人不同的学习需求。线上学习可以随时随地进行，让老年人能够更加方便快捷地获得知识技能，而线下活动则可以提供更多的交流互动机会，增强老年人之间的交流和社交。

王志华朗诵艺术工作室是斜土社区学校最为特色的名片之一。王志华老师是国家一级演员，平时的社会活动较多，但王老师还是心系社区全力奉献老年教育，自2018年担任社区学校朗诵老师以来，带领的朗诵班学员获得一系列市区以及国家级奖项。通过腾讯会议授课以来，学员们纷纷慕名而来，人数增加到80人，每次课后他耐心指导每一位学员，纠正其细节，即使忙到深夜也毫无怨言。为了参加各类比赛，王老师往往不辞辛劳在微信群里多次语音连线，合练讲解，细节点评，更是承担了选材录制、编排编辑配乐、片头片尾制作等一系列专业操作环节，在他的辛勤付出下，朗诵团队进步神速，连连获得佳绩。

在日常教学中，可以在线上开展教学环节，在线下组织实践活动，让老年人能够将所学知识应用到实践中，同时也能够与其他老年人分享学习成果和交流学习心得。在实施现代远程教育的过程中，需要确保教育支持的质量和可靠性。老年人学习具有一定的特殊性，因此需要提供个性化的服务和支持。根据老年人的学

习情况和兴趣提供个性化的学习计划和学习指导，可以让老年人在学习过程中获得及时的帮助和支持。

结 语

现代远程教育手段的发展为老年教育提供了更多的可能性和机会，通过开展特色亮点服务，实现线上线下活动有机统一，确保教育支持，加强宣传推广，促进老年人素质提升等方面的努力，可以更好地发展老年教育，提高老年人学习的主动性和兴趣，提升老年人的生活质量。在未来，随着科技的不断进步和发展，远程教育手段将不断更新和完善，为老年教育的发展带来更多的机会和挑战。

参考文献：

- [1] 游洪. 关于发展老年教育事业的探索与思考[J]. 河南广播电视大学学报, 2016, 29(04): 1—3.
- [2] 张瑜. 大健康背景下农村老年教育发展路径探析[J]. 中国果树, 2023, 231(01): 142.
- [3] 孙鲁痕. 社区老年教育再社会化的教学改革探索[J]. 贵州开放大学学报, 2022, 30(04): 7—11.
- [4] 聂翠云, 范立显, 王小素. 开放大学开展老年教育的优势、不足与策略——以江西开放大学为例[J]. 安徽开放大学学报, 2022, 199(04): 42—47.

责任编辑：王萍

人文生态交融， 丰富居民家门口的学习圈

——2023 年凌云路街道社区教育“一街一品”工作总结

凌云路街道社区（老年）学校

凌云街道在学习型社区建设中创新终身教育品牌建设的路径，以“古法造纸”为载体，以“纸墨书香”为主线，充分挖掘中国传统文化中蕴含的精神财富，在“生态凌云”的基础上，深化“一街一品，人文滋养”的行动策略，促进人文与生态交融，营造浓郁书香街区氛围，形成“生态凌云·人文陇上”的终身学习生态大环境。

一、深耕古法造纸，通过非遗项目的社区传承赋能社区建设

凌云街道将远在贵州山区的“古法造纸”引入到城市社区，让居民在社区里就能近距离感受非遗文化的独特魅力。学习体验和创新传承，不仅增强了传统文化的生命力，还提升了社区教育的影响力。经过七年的耕耘，贵州山区的“古法造纸”已在上海社区“燃爆”，成为凌云街道文化建设和社区教育的一块闪亮铭牌，获全国、长三角和上海市的各类奖项累计三十多项。

2023 年，凌云路街道社区（老年）学校（以下简称“凌云社区学校”）以实验项目《特色项目引领，促学校教学模式数字化转型的实验》为引领，依托古法造纸特色课程探索老年教育数字化教与学的新范式，以数智技术支撑

学习方式、学习内容、学习体验的创新，以此推进社区学校的内涵建设和数字赋能。

8 月，上海市老年教育智慧学习场景立项（第二批）名单公布，凌云社区学校申报的“数字赋能古法造纸”获批立项建设。自此，社区学校加快立项项目建设，从老年人智慧学习需求出发，初步建成了“古法造纸”特色课程的数字化、智能化学习场景，进一步推进了“古法造纸”体验模式的创新和课程的数字化转型，凸显凌云品牌特色，打造了非遗传承的数字化学习新范式，为凌云社区教育的高质量发展注入数字新动能。

在积极推进造纸课程数字化建设的同时，学校同步推进社区学习坊建设、体验基地建设、老年学习团队培育、纸艺手作区级教研基地和社区（老年）教育工作室的建设。

“造纸技艺”在 5 月成功申报上海市民文化传承及科学创新学习坊。学习团队全年开展活动 30 次，志愿服务 76 次，接待中小幼学校、崇明社区教育、云南红河元阳职业高中、华东理工大学留学生、港澳学生等体验活动 112 场，共计 3939 人次。工作室成员制作的 9 堂微课参加 2023 年“凌云杯”社区手工艺术微课作品比赛分别获精品课程、创意课程、特色课程和优秀课程，其中 5 个微课选送参加 2023 年上海市

“闵行杯”社区手工艺术微课大赛。“古法造纸”项目骨干成员王润珠获评2023年上海市“百姓学习之星”“上海社区教育最美老年学员”。

为增进社区居民之间的社会交往与文化联系，在社区内形成良好的传统文化学习氛围，社区学校将“古法造纸”以及其衍生纸艺品与我国重要节庆日结合，在元宵节等传统佳节时，举办相关造纸、制灯、赏灯等活动，营造传统节日氛围，吸引社区居民参与进来。将非遗与我国传统节日相结合，不仅增强了节日体验感，也促进了社区居民的和谐相处。

二、辐射更多人群，增强民众对优秀传统文化的深层次认知以及文化认同感

凌云社区学校地处上海这个国际化大都市，“古法造纸”项目为加强海外华裔青少年对中华优秀传统文化的深层次认知以及文化认同感提供了可能，同时也为世界其他国家和民族认识、了解我国传统文化以及实现跨文化的交流与碰撞提供窗口，有利于进一步增强中华文明的国际传播力、影响力。自“古法造纸”引入凌云后，凌云社区学校“古法造纸”体验基地已成为港澳青少年、海外华裔青少年了解中华文化，感受中华优秀传统文化魅力、体验文化差异、加强文化认同感、增强文化自信的重要平台。

2023年5月，凌云社区学校与华东理工大学国际教育学院深度合作，成立华东理工大学国际学生文化实践基地，全年接待华东理工大学国际学生学习交流10场257人次。通过丰富多彩的文化实践活动，为社区学校的居民学员和华东理工大学的国际学生提供更广阔的学习和交流平台。古法造纸基地获评2023年“徐汇区民族团结进步教育基地”称号。

5月，由凌云社区学校师生制作的古法造纸手工灯参加了徐汇区“汇同心·家在上海”

主题实践活动展示。6月，古法造纸项目参加了徐汇区少代会外场展示体验。8月，应区文旅局邀请赴土山湾生活盒子开展非遗小课堂活动。纸艺手作教研基地分别开展了“手工线装本制作”的体验交流和“剪纸新体验·匠心传非遗”海派非遗文化体验活动。

三、推进人文行走，营造“书香凌云”的浓厚氛围

2022年，凌云社区学校结合体验基地和人文行走的建设制作了“纸墨书香”人文行走VR线路，通过数字导览、场馆全景虚拟漫游、短视频资源等制作，让学习者在科技魅力中体验“纸墨书香”的韵味。

2023年，学校组织了“品纸墨书香·寻阅读初心”线下系列活动。以纸墨书香为主线，通过体验、探访、阅读、打卡等形式让社区家庭参与到非遗体验、亲子阅读、人文行走等活动中去。从造纸、拓印、手工装订书本到寻香、打卡，先后带领社区亲子家庭开启了四段奇妙的阅读之旅。活动历时六个月，从万物生长的春天开始，在硕果累累的秋日结束，半年的时间带来的不只是季节的更替，更多的是孩子们对于阅读的好奇和喜爱。活动旨在引导社区家庭感受亲子读书的美好，在行走中品味纸墨书香，提升人文素养，营造“书香凌云”的浓厚氛围。四个阶段共计597人次参与。

四、服务申时校园，助力学校课后服务和“双减”工程

“双减”政策落地后，课后服务时段是一个开展素质教育、丰富教育活动的好时机。凌云社区学校以古法造纸为载体，引导学生了解社区，让“造纸之旅”成为孩子们传承中华优秀传统文化的快乐成长空间。《新民晚报》记者在两会闭幕时还做了专题报道。

为确保每个学生有充分的实践体验过程，通过亲手制作和亲身参与认知古法造纸工艺和制作技术，社区学校和梅园中学经充分商议后采取固定课后服务时间、分班授课的学习形式，以每周四课后服务2课时为单位，班级轮流体验完整的三个项目，做到“人人参与学习，个个创意作品”。学生们走出校门，走进社区，在社区学校体验别开生面的古法造纸课程。在4个课时的课后服务学习时间里，同学们在社区学校老师和志愿者的帮助下，通过自身的实践体验和动手操作，要初步达成两个课程学习目标：了解贵州古法造纸工艺，感受古人智慧，增强文化自信；学习制作与古法造纸相关的衍生作品，在制作实践中更深入了解手工纸的特性及魅力，同时培养动手能力，提升审美能力和艺术素养。

2023年，社区学校每周一次接待梅园中学六年级学生来校体验古法造纸，共计20批次。同时不定期接待其他学校的学生体验，如接待华理附小四年级学生课后来校体验古法造纸5批次，接待梅陇幼儿园师生3批次。

五、寻求多方联动，名家名师在艺术家庭日里解读经典文学

前几年，社区学校与华东理工大学化学艺术研究中心联手举办“艺术与化学”科普美育融合活动，孩子们在大师的指导下见识不同的艺术形式并学习制作简单的艺术作品，在华东

理工大学博士生导师通俗易懂的讲解下了解艺术作品中蕴含的科学原理（特别是化学原理），活动受到了社区亲子家庭热捧。

2023年，凌云社区学校经与华东理工大学商议后拟联合开展“名家解读《红楼梦》的科学与艺术”系列活动。作为四大名著之一，《红楼梦》是我国古典小说的瑰宝，不仅在中国文学史上具有极高的地位和深远的影响，也是世界人民共同的精神财富。《红楼梦》几乎涉及了中国传统文学、哲学、宗教的全部内容，无论是其中的诗词歌赋、绘画音乐、曲艺戏剧还是园林建筑，都精妙纷呈，对学生学科核心素养和阅读能力的培养具有重要意义。学校拟继续借助艺术与化学联动的教学模式，通过不同的艺术形式（如琵琶、古筝、版画、戏剧、美容、服饰等），辅助大家对《红楼梦》做进一步深入阅读，将其作为一部美育著作，培养学生的阅读兴趣，从作品中汲取营养，丰富自己的精神世界。此活动正在筹备中，拟在2024年寒假中开展。

凌云街道将进一步推进终身教育“一街一品”项目建设，以学习者为中心，以终身学习为导向，提升社区教育服务能级，为进一步开拓市民终身学习空间、提升市民终身学习体验度、提高市民文化素养提供新的有力支撑。

责任编辑：夏中微

乐学枫林 健康家园

——2023 年枫林路街道社区教育“一街一品”工作总结

枫林路街道社区（老年）学校

2023 年，枫林路街道社区（老年）学校（以下简称“枫林社区学校”）紧密结合“健康枫林”社区教育品牌，整合各类资源，以“乐学枫林 健康家园”为办学理念，以“强健康体魄、育良好习惯、享快乐生活、创和谐社区”为办学目标，擦亮“健康枫林”这张名片，推动了终身学习与社区发展深度融合。

枫林地区共分 5 大片区、32 个居民学习点，已有生活盒子 3 个。枫林路街道辖区医疗资源丰富，拥有众多研究院所。枫林街道党工委、街道办事处高度重视一街一品建设，全力确保“乐学枫林·健康家园”品牌项目开展。在工作思路上，街道聚焦“健康枫林”品牌，围绕居民实际需求，遵循“乐学枫林·健康家园”融合发展之路，确保品牌项目逐个生根落地。

枫林社区学校围绕教育局及街道重点工作，整合各类资源，紧贴社区居民需求，运用各种教学形式与方法，围绕枫林红色文化课堂、枫林艺术人文课堂、枫林生活品味课堂、健康枫林科普课堂、枫林家庭亲子课堂、枫林智慧数字课堂等 6 大类主题，开展健康生活教育讲座、健康生活教育课程、健康枫尚人文滋养、健康枫尚家庭教育等一街一品有关项目，将讲座、课程与活动融入社区“生活盒子”项目中，打造了 15 分钟社区学习圈，扩大了社区教育覆盖面、受众面，打响了学习型社区健康品牌。

一、“健康枫尚”家庭教育，促进和谐关系

“少成若天性，习惯成自然”，如何与孩子进行交流，培养好习惯，拥有感受幸福的能力

是家长们最关心的。枫林社区学校秉承构建“家庭—学校—社区”一体化的学习目标，坚持为辖区居民提供健康向上、高质量的家庭教育服务，开展健康枫尚家庭教育系列活动，走进生活盒子，走进辖区学校。枫林社区家庭教育讲师团成员洪娇梅走进辖区学校东安一村幼儿园开展讲座——如何养成受益终身的六大习惯。社区学校与上海精神卫生中心联合开展“来自‘600 号’的心理健康促进快递——社区儿童青少年心理健康系列科普”。医院—社区—学校联动完成线上线下科普，在枫林街道公众号上通过科普图文与视频让青少年真实体验和感受青春期心理发展的过程，进而学会自我情绪管理。学校邀请上海市精神卫生中心护理部副主任李丽来到零陵中学，通过一场青春心理健康讲座，介绍青春期发展特点和常见心理问题，鼓励同学们养成积极健康的心理状态。

2023 年 9 月山西大同未成年人校园霸凌事件引起了社会广泛关注，让我们不得不深入思考：为什么会产生校园欺凌？哪些行为属于校园欺凌？孩子遭遇了校园欺凌，我们该怎么办？这些问题需要全社会一起来关注孩子的身心发展。学校邀请上海市公安局专项法律顾问、上海人民广播电台专项法律顾问邹尊豪律师在“生活盒子”举行了“健康枫尚”家庭教育系列讲座，从山西大同双语学校校园霸凌案入手，结合邹律师办理的案件，谈校园霸凌案件发生后的各类法律救济手段与方式。

2023 年重阳节，“健康枫尚”家庭教育系列活动走进枫林幼儿园，邀请爷爷奶奶、外公外婆们来园开展了以“九九重阳节”为主题的祖辈亲

子活动,一起分享有关“重阳节”的传说,激发幼儿从小养成爱老、敬老的美德,让孩子们在互动中感受祖辈对自己的爱。学校邀请刘毅文老师在东一幼儿园开展“生命的意义”主题的亲子绘本阅读活动,结合绘本故事与现场的家长和小朋友们积极互动,引发了家长们对孩子成长和自身角色的深入思考。家长与孩子通过绘本阅读一起寻找自己内心深处的声音,探索对生命的理解。

二、健康课程与讲座,指导健康快乐生活

枫林社区学校依托“健康枫林大E养”项目,利用辖区优质丰富的医疗资源,将健康知识培训带进社区,引导居民学习健康知识,赋予“健康枫林·快乐生活”更深刻的内涵,如邀请龙华医院医生做“颈椎病保健与预防”等讲座。上海市气功研究所赵晓霆医师团队为社区居民带来别开生面的“太极健康”公开课,弘扬中医药文化、传播中医药知识,推广中医药养生保健技术,让居民学习到正确的日常锻炼方式,增强了自我保健意识。枫林街道学习节“枫尚·健康”讲座期间,学校邀请上海市气功研究所副主任医师陈春艳为社区居民开展“中老年人如何使用艾灸保健”的中医养生讲座,讲授通过艾灸进行科学调养、日常保健的方法,带领大家了解艾灸的功效、了解中老年人常见病的艾灸治疗方法,向中老年人普及中医保健常识,提高大家对健康的关注度,促进中老年人提高生活质量。

回春功是全真道华山派的秘传功法,历今八百余年,其功法通过柔和身心、妙练下丹和脊柱,疏通经络,调节脏腑,对颈椎病、脾胃病、肺病等常见疾病具有保养脏腑、调节气机的益处,既可以强身防病,又可以祛病延年。学校联合上海气功研究所开设了回春功课程,教授居民如何通过“调身”“调息”和“调心”来疏通人体经络,调节脏腑机能,告诉社区居民如何科学、有效、安全地练习功法。

三、健康“枫”尚,人文滋养,提高艺术素养和综合素质

枫林社区学校持续深化学习型团队建设,加强五星级老年学习团队“枫华舞团”建设,

进一步拓宽学习视野,争取优质学习资源,推动团队的整体提升,激发团队活力,聘请专业教师,开设“健康枫林·枫韵舞动”高级班系列课程。为进一步丰富白领的午间一小时,增强白领团队凝聚力,激发学习热情,提高白领的艺术素养和综合素质,学校走进上海镁信健康科技股份有限公司开展了尤克里里公益培训系列课,用10节课教会白领们学会尤克里里精品弹唱,让白领们在紧张工作后的午休间隙得到身心的放松。

四、智慧助老,乐享“数字生活”

学校结合“乐学枫林,健康生活”的主题,采用讲座、课程、体验、活动、分享、打卡等多种形式开展“智享生活,数字鸿沟携手跨”智慧助老系列公益活动。“盒”你在一起智慧生活沙龙、老年手机也“枫”狂智能手机课程以及最“林”光阿姨爷叔智能设备应用三大板块课程吸引社区中老年居民朋友参与进来,帮助中老年人掌握、巩固智能设备基础操作、场景运用、便利生活等相关知识,提高运用智能技术的能力,更好享受数字化、智能化带来的便利,为辖区居民搭建更多沟通交流和互助进步的平台,让老年人和时代不脱节,实现老有所学,老有所乐。在第一期“智享生活,数字鸿沟携手跨”活动基础上,学校挑选部分优秀学员开展第二期培训。作为“智享生活—数字鸿沟携手跨”系列活动的延续和进阶,“智享生活2”根据前序活动的现场效果、活动反馈、学员调研结果,在前期培训且已经掌握知识点的前提下,选拔非常乐于帮助身边人的学员组成一支“以老助老”的团队,组织更精准更优化的活动,培育32个居民学习点智慧助老助学者,真正实现老有所乐、老有所学、老有所为,增强老年人在社区的获得感、幸福感、安全感,充分提高老年人适应社会发展的能力。学校培养社区教育助学志愿者,助力社区“生活盒子”志愿服务,赋能15分钟社区生活圈,将终身学习资源有效配送、融入生活盒子。

责任编辑:夏中微

崇尚志愿精神 彰显志愿风采

——我的 15 年志愿者生涯

湖南路街道社区学校安福居委学习点 章剑安



当我穿上志愿者的服装，戴上志愿者的红色袖章，一股暖流顿时涌入我的心房。我抚摸着这红色的袖章，它让我多了一份认真，更多了一份沉甸甸的责任感。志愿者——这个崇高神圣的称呼，宣传的是无私奉献的志愿精神！推行的是友爱互助的志愿服务！弘扬的是共同前进、幸福和谐的新风尚！

回想我 15 年走过的路程，我的心啊，就像那黄浦江的水在奔腾，在歌唱！如果有人问起，哪些志愿服务让我难以忘怀？那就是 2010 年 184 天的世博盛会。八月的炎热酷暑，阵阵热浪扑面而来，我衣冠整齐、仪表端庄，在公交站点站岗。我不畏惧、不退却，坚守，坚守，再坚守！烈日炽热心更热，一坚守就是整整 184 天。世博会的帷幕早已落下，我用汗水谱写了不服“暑”的志愿旋律，我骄傲！我也为世博做出了贡献。

2010 年，湖南街道安福居委老年远程教育

收视点成立，我担任学习班长。远程教学，近在咫尺。相约星期二，越学越年轻，凝聚正能量，和谐乐万家是我们的学习理念。学海无止境，学习不停步，在说笑中获得知识，在学习中增添欢乐。2012 年，我荣获“湖南社区优秀志愿者”称号。历经 13 年的努力拼搏，朵朵小花聚成五彩缤纷的大花篮。十多年来，在湖南社区学校的指导下，在党支部、居委会的支持下，在全体学员的共同努力下，2023 年，安福远程教育学习收视点荣获“全国老年远程教育优秀学习收视点”称号。我也多次荣获上海远程老年教育学习收视点“优秀辅导员”称号。

2010 年，我成为街道、区关工委成员。传承红色基因、赓续红色血脉，关心下一代，歌颂新时代，是我们老同志的责任。暑期是学生的假日，也是我最忙碌的时候，每年暑期活动，我都亲力亲为。我如欢唱的蝉，越热鸣唱得越欢。先烈们以生命捍卫信仰，用热血捧出朝阳；





而我，用生命影响生命，用辛勤付出浸润着孩子们的心灵，感召着祖国的未来。2020年，我荣获“全国关心下一代工作先进工作者”称号。

2017年，为加强居民民主自治管理，安福“同心坊”居民自治工作站成立。为方便工作，任站长的我首先将安福居委各团队的成立、理念、组织活动等情况汇集成近三万字的材料。工作站在党支部的引领下，在居委会的指导下加强老年人的自我学习，自我管理，自我教育。同心同德、同心同建、同心同治、同心同悦，大家齐心协力建设美丽家园。为探索居民自治新方法，我们开展美丽楼道建设、美丽家园建设，举办增添邻里情活动，多次成功举办安福“辞旧迎新”联欢会。

2020年，安福“同心坊”工作站荣获“徐汇区示范社区自治项目”荣誉称号。疫情期间，我通过网络牵头，创建《战疫情——安福在行动》云板报微信工作群，真实地记录在安福居民区发生的暖心事、感人事，用身边事感染周围人，“云板报”架起“逆行者”和居民之间的“连心桥”。如今，信息150余篇，近15万字，汇编成三册《战疫情——安福在行动》的文字材料，它已成了安福居民共同战疫情的“回忆录”。看着厚厚的汇编材料，满满的自豪感和成就感在我心中流淌。

15年，对一个人来说，也许很长，也许只是一瞬间。面对困境，我没有停歇，没有懈怠，我相信自己的能力。为追求工作的卓越，我在不断地努力。乐此不疲的志愿服务，满满的快乐碎片，能为大家服务是件荣幸和幸福的事，它给我带来精神上的愉悦。我生活在社区，社区将我拥抱在怀。我爱社区，我和社区融为一体。我能为社区做点事，我乐意，我心甜如蜜。15年的志愿服务，那是我生命怒放的季节，如一缕缕轻风，在温暖一颗颗渴望的心；像一盏盏灯，在点燃一片片文明之星。15年，老伴和我共度风雨，一起面对困难，一起分享喜悦。她是我最坚强的依靠，互帮、互助、共努力，齐心绘就美丽画卷。2014年，我的家庭荣获2012—2013年度徐汇区“学习型家庭示范户”荣誉称号。2017年，我的家庭被推选为徐汇区“最美家庭”。

我没有虚度这15年，我活得滋润又甘甜。这辈子走过的路，是那么的平凡。如今的我，已是岁至耄耋的老人，唯一支撑我的是精神，是“不忘初心、牢记使命”“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。初心炽热，筑梦远航，映照绮丽晚霞。前路漫漫亦灿烂，志愿精神记心间。喜看暮年逢盛世，燃尽余热报党恩！

责任编辑：夏中微

依托名人旧居 传承历史文脉

——老洋房工作室建设经验总结

湖南路街道社区（老年）学校 赵继竹

湖南街道有成立老洋房工作室的土壤，近年来，政府倡导的保护历史建筑和人文行走宣传，使工作室的发展有了良好的契机。湖南街道武康路一带地处衡山路复兴路历史文化风貌保护区西段核心区域，原为法租界高级住宅区，历史上形成了独特的建筑人文特色。最初市政规划为纯住宅区，不设甲类营业场所，因此全路段均为花园洋房和公寓。现在也是西方多国驻上海的领事馆区。这里汇聚了风格各异的欧式花园洋房、小型公寓和新式里弄，别具特色的英式乡村别墅、西班牙式花园洋房、地中海式花园别墅以及中西合璧混合式的庭院建筑，成为“万国建筑博览会”的缩影。

这里诞生过《义勇军进行曲》《“三毛”系列漫画》和《论持久战》的英译本，居住过曾叱咤风云的政坛人物，如邓小平、陈毅、陈丕显、黄兴、唐绍仪、蒋经国、吴国桢、何应钦等；驰骋疆场的顾祝同、郑洞国；蜚声文坛的巴金、柯灵、郑振铎、吴强、王西彦等；驰名乐坛的聂耳、黄准、周小燕；享誉影坛的赵丹、周璇、金焰、陶金、陈鲤庭、汤晓丹、张翼、张瑞芳、孙道临、秦怡等；还有为民族工商业的振兴与发展作出过贡献的莫觞清、严裕棠、郭棣活、孙多森、朱恒清、周作民、董竹君等。这里保留下来的花园住宅、公寓、新式里弄和教堂等公共建筑，名列全市之最。

一、工作室概况

老洋房工作室成立于2012年，是在老洋房沙龙学习团队和“走进身边的老洋房”课程班

基础上成立的。经过多年的建设和发展，现在已经达到11人的骨干团队，并经培训成为徐汇区“持证上岗”的人文行走讲师有多达40多人的志愿者队伍，大家经常不定期地组织探踪辖区内的老洋房，多年来足迹几乎踏遍了每个角落，工作室也定期组织到上海的其他历史风貌保护区探究学习。

二、工作现状

（一）拥有一位称职的业务带头人和负责人

赵继竹老师，徐汇区湖南路街道社区（老年）学校（以下简称“湖南社区学校”）专职教师、上海市人文行走优秀导学志愿者、上海市老年教育“百名优秀教师”、徐汇区人文行走志愿者讲师、徐汇区社区教育人文行走教研基地负责人、徐汇区湖南社区老洋房工作室负责人、徐汇区湖南社区人文行走体验基地负责人、湖南社区老洋房沙龙团队指导老师。2009年开始，赵老师开创“走进身边的老洋房”课程，该课程被评为全国及上海市社区教育特色课程。湖南街道社区学校的人文行走项目已经成为一个特色品牌，每年组织和接待人文行走几十场。

（二）成立了“走进身边的老洋房”班级作为培训载体

利用本社区老洋房多的优势，赵继竹老师研究开发了课程“走进身边的老洋房”，经过多年的积累，资料汇编成了湖南社区学校校本教材《老房子的文化记忆》。课程开设以来，引起了强烈反响，报名者络绎不绝。

(三)组建了老洋房沙龙团队作为学习交流阵地

课程班级老学员不愿退出班级,只能要求结业,以便重新报名。已经结业的学员建立了学习沙龙,定期组织学习活动和外出参观活动。团队氛围潜移默化地激发了学员对优秀历史建筑与人文故事的浓厚兴趣,他们经常结对外出参观学习,拓展了学习内容,提升了学习效果。

(四)锻造了一支强大的志愿者队伍

通过课堂培养和沙龙的实践交流,一批批学员历练成为志愿者讲解员,活跃在巴金故居、张乐平故居、柯灵故居等名人故居的讲解志愿者队伍中,成为中坚力量。媒体慕名而来,争相采访。上海教育电视台纪实频道专门拍摄了赵老师的授课过程,在纪实频道多次播放,《新闻坊》专题采访播放达4分多钟,《看看新闻网》《成才与就业》《新民晚报》《文汇报》等都有过报道,产生了很好的社会影响。

(五)培养了一支人文行走志愿者讲师骨干队伍

在赵老师的带领下,工作室陆续挑选骨干成员,共同探踪辖区内的老洋房,一起行走在马路上、弄堂内,讲解老洋房的故事,每个人都得到了讲解锻炼。工作室多方联系,寻找途径,让志愿者参加各个部门的人文行走类活动,拓展他们的知识面,提高他们的讲解能力和带领队伍行走的能力,为更好地开展相关工作打下了基础。积极报名参加徐汇区人文行走志愿者培训的骨干成员中有11人获得人文行走志愿者讲解员证书,由此形成了一支讲师团队。在接待来宾人文行走活动中,他们发挥了重要作用,例如,接待香港高中生200人的代表团行走中,分成了5个队伍,分别由多个志愿者讲解员带队讲解,获得了好评。

(六)形成了师徒带教培养新人讲师的良好机制

为了补充新鲜血液,老的讲师团成员分别带教新的成员,“老克勒讲师团队”不断扩大。暑期学生社会实践活动中,以拜师仪式,让“老克勒”和报名的中小学生建立师徒关系,在“老克

勒”教帮带中产生了“小克勒”讲师,并直接上岗实践,颁发证书。暑期以中小学生为对象培育形成了青少年志愿者讲解员队伍——“小克勒讲师团队”。工作室陆续把培育的老中青人文行走志愿者讲解员纳入队伍,逐步壮大工作室力量,进行合理分工,以便有条不紊地开展工作。

(七)开展了丰富多彩的上海老洋房相关活动

工作室每年完成400人次左右的人文行走指标,工作室针对每场活动,对讲师团成员进行分工,分别带队讲解,每年都超额完成任务。

接待学校的来宾人文行走学习交流团队,每年都接待多个来宾考察交流的人文行走代表团到武康路一带行走。

参与湖南街道和世界小学联合举办的一年一度的“老洋房节”,时间两周左右。湖南街道组织人员参加开幕式,与小朋友同台竞技,别有一番风味。

参加辖区内位育实验学校举办的老洋房建模比赛,让大家对老洋房有了另一种认知。

三、成效展望

成立老洋房工作室的宗旨是汇聚市民中的老洋房爱好者,研学老洋房相关知识,宣传优秀历史文化,服务于社会文化治理。我们将老洋房工作室打造成三维立体沙盘,精致典雅,集研学、参观、行走、交流、合作、服务为一体的老洋房工作室。

工作室通过探踪老洋房、研学老房子的文化记忆,积累老洋房相关知识和资料,为市民学习服务,也让优秀历史建筑与人文故事的爱好者有一个学习平台和组织载体。通过工作室的培育,打造了一支能够为市民服务的人文行走导学讲师队伍,产生一批批名人旧居志愿者,服务社会。通过学习者的口口相传,宣传了上海的优秀建筑和人文资源,提高了人们对优秀历史建筑的保护意识。最直接的,还是让参加工作室各类活动的市民,特别是老年人,老有所学、老有所乐、健康身心。

责任编辑:夏中微

深耕社区教育， 点亮老年学员的智慧之光

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：刘静

上海师范大学老年大学



作为一名青年教师，刘静老师以其卓越的教学成果和无私的奉献精神，成为社区和老年教育的一面旗帜。她的事迹充分展现了当代青年教师在推动社区教育，特别是老年教育方面的创新与担当。

一、深耕社区，创新教学

刘静老师自踏入老年教育领域以来，便致力于将最新的教育理念和技术融入日常教学中。她开设的“创意摄影”“智能手机入门”“手机视频拍摄制作”等课程，不仅紧跟时代步伐，更精准地把握了老年学员的学习需求。通过理论与实践的紧密结合，她让复杂的数字技能变得易于理解、易于掌握，极大地提升了老年学员的参与度和成就感。

二、寓教于乐，成果丰硕

在刘静老师的课堂上，老年学员们不再是被动接受知识的对象，而是成为主动探索、积极创作的主体。她特别注重课程的实用性和趣味性，通过生动的案例和通俗易懂的语言，激

发了老年学员对新知识和新技术的浓厚兴趣。同时，她还强调互动性，鼓励学员们分享自己的作品，相互学习，共同进步。这种教学模式不仅让老年学员收获了技能，更让他们在学习的过程中找到了乐趣和自信。

三、科研引领，荣誉加身

除了日常教学外，刘静老师还积极参与社区教育的科研活动，承担并完成了多项重要课题。她负责的市级重点课题《传媒视角下老龄社区青年社工队伍建设探索》，为提升社区教育服务质量提供了宝贵的理论支持和实践经验。她的教学成果也获得了广泛认可，如《数码摄影艺术》教材荣获中国老年大学协会精品教材一等奖，这不仅是对她个人能力的肯定，更是对她为社区教育事业所作贡献的认可。

四、坚守初心，展望未来

在从事社区教育和老年教育事业的道路上，刘静老师始终坚守初心，用专业和热情为老年学员点亮知识的灯塔。她始终将学员的需求放在首位，努力为他们创造更好的学习环境和条件。展望未来，刘静老师表示将继续深耕社区和老年教育，不断创新教学方法和内容，为徐汇区的教育事业贡献更多的智慧和力量，让每一位老年学员都能在学习的道路上收获满满、幸福满满。

责任编辑：王萍

80 后教育先锋， 跨越数字鸿沟的温暖桥梁

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：郝君杰

长桥街道社区（老年）学校



郝君杰老师，一位充满活力与奉献精神的 80 后青年，自 2017 年起便深耕于长桥街道社区（老年）教育的沃土，以其不懈的努力和卓越的贡献，为长桥街道学习型社会的建设添砖加瓦，在 2022 年被评为上海社区教育最美志愿者，实至名归。

一、从博学科技到社区课堂，筑梦老年教育新篇章

初入社区教育领域，郝君杰老师便以博学科技的负责人身份，引领学习点从区级迈向市级，实现办学规模质的飞跃，每学期学员人数突破千人大关，成为老年人学习的热门之地。他亲力亲为，开发资源、拓展场地、精心组织，被评为上海市老年教育优秀社会学习点负责人。

其主讲的“智能手机”课程更是荣获徐汇区优秀公益课程奖。

二、线上线下融合，跨越数字鸿沟的领航者

面对线上线下融合教学的新形式，郝君杰老师勇挑重担，迅速转型，以无私的奉献精神和卓越的技术能力，为老年人搭建起学习交流的桥梁。以 2024 年春季班为例，郝老师每周在长桥街道社区（老年）学校开设 4 堂（8 课时）“智能手机”课程，堂堂爆满，共 128 位老年学员参与学习。同时，他还在徐家汇街道社区（老年）学校等其他社区学校及居委学习点开课。另外，在老年数字教育进社区行动中，郝老师也多次为社区老年人开展讲座，他还为老年数字教育进社区培养志愿者，号召更多人为老年人跨越数字鸿沟做贡献。

三、自编自研教材，引领老年教育新风尚

郝君杰老师深知教材对于教学的重要性，面对手机 App 的快速迭代，他毅然决然地选择自编自研课程教材，通过自制图片、视频、PPT 等数字化手段，不断优化课程内容，确保学员能够学到最实用、最前沿的知识。他的这一举措，不仅提升了教学质量，更为老年教育

（下转第 38 页）

孜孜以求，做一名中老年健身舞蹈的推广者与践行者

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：项利

漕河泾街道社区（老年）学校

在漕河泾街道社区（老年）学校的舞蹈教室里，有这样一位充满活力的健身舞老师，他名叫项利，一眼看去就像一个“阳光大男孩”。作为一名兼职教师，项利老师自 2017 年起便投身于社区教育一线“健身舞”的教学工作中，用精准的教学、丰富的内容以及和蔼的态度，为社区居民和中老年学员带来了无数欢乐。

项利自 2000 年开启健身教育之旅，凭借对健身的热爱与执着，先后获得韦德国际健美教练员证书、德国 ist 团体操教练培训证书以及社会指导员培训证书，在多家知名健身房担任团体操教练，积累了丰富的教学经验和扎实的专

业技能。他技术全面，无论是健身舞、尊巴、广场舞，还是健美操、啦啦操、搏击操等课程，都能信手拈来。同时，他还担任多所中小学校的健美操和啦啦操专项课教师。从业至今，他已完成 2 万多小时的健身舞课程教学，为更多热爱健身的人带去专业的指导与快乐的体验。

2017 年，项利老师将他的热情与才华带到了漕河泾社区学校，成为一名健身舞课程的兼职教师。在这里，他每周都会为学员带来两课时的健身舞课程，让中老年人在轻松愉快的氛围中锻炼身体、享受健康。他的教学风格严谨认真又富有激情，每一个动作都悉心示范，每



一个细节都耐心讲解。在他的课堂上，严谨中“渗透”着活泼，“教学相长”成为了他课堂中特有的风景线。项利老师勇于创新、善于创新，他根据学员的年龄和基础差异，精心探索出一套独特的教学方法和课程体系，让不同层次的学员都能在健身舞学习中收获满满。

除了在教学上取得的成绩，项利老师还非常注重与学员的情感交流。在2022年疫情期间，他得知学员们买不到绿叶蔬菜，便亲自从嘉定区购买了一批蔬菜，送到学员家里，让学员们倍受感动。学校暂停线下面授课程的那段时间，他也坚持定期线上直播健身舞蹈课程，让学员们在家也能锻炼身体。

2023年恢复线下课程后，项利老师又迎来了一批新学员。他从基本的健身舞蹈动作开始

教起，手把手地指导每一位学员。在他的悉心指导和学员的努力下，新学员的进步非常快。每次上课，学员们都充满了热情和活力，享受着健身舞蹈带来的乐趣。

项利老师将他的热情献给了社区教育健身舞蹈事业，用自己的实际行动诠释了什么是真正的教育者。他不仅仅是在传授知识，更是在传递健康、传递快乐、传递正能量。他就像一位专注的舞者，在健身教育的舞台上，用汗水与智慧，跳出了一曲曲动人的奉献之歌。未来，他将继续在这片热爱的领域里发光发热，为更多人带去健康与快乐。

责任编辑：王萍

（上接第36页）

资源的建设树立了新的标杆。

四、典型案例显真章，智慧助老暖人心

在居家隔离期间，郝君杰老师凭借敏锐的洞察力和高度的责任感，迅速响应社区需求，开设线上“智能手机”课程，帮助老年人解决线上购物、配药、核酸查询等实际困难。他制作的6节微课“支付宝小程序的应用”更是成

为国家智慧助老平台上的热门资源，赢得了广泛赞誉和高度评价。

郝君杰老师的故事，是新时代青年教师勇于担当、乐于奉献的生动写照。他用自己的实际行动，诠释了“教书育人”的深刻内涵，为构建学习型社会、促进老年人数字融入贡献了宝贵的力量。

责任编辑：王萍

搭建智慧桥梁，做智享生活引路人

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：李宇杰

枫林路街道社区（老年）学校

在枫林街道社区教育的舞台上，李宇杰老师宛如一颗明亮的星辰，用智慧与耐心照亮了中老年学员们通往智能时代的道路。自 2019 年起，李宇杰老师便在这里播撒智慧的种子，开设了“手机简单使用”课程，每学期吸引 25 位老年学员的热情参与，为学员们打开了通向智能生活的大门。



李老师教授的课程内容丰富实用，从手机基本操作到玩转微信、支付宝简单使用，再到随身办市民云便民服务以及酒店预订、车票机票在线购买等，全方位覆盖了老年人日常生活所需的智能应用场景。课堂上，李老师以专业的素养和细致入微的教学风格，将复杂的知识讲解得通俗易懂。他深知老年学员的学习特点，总是以沉稳的语速、清晰的演示，带领学员们

一步步探索智能手机的奥秘。课后，他更是学员们贴心的“线上辅导员”，在班级群里耐心解答每一个疑问，无论问题多么琐碎，他都不厌其烦，用截图、文字说明等方式详细地答疑解惑。那份耐心与坚持，也使他赢得了学员们的一致好评，并多次收到表扬信，成为学员的“智能顾问”。

2022 年，李宇杰老师着手建设“玩转智能手机”在线课程资源。他精心录制了 10 个视频微课，内容涵盖了手机基本设置、微信与支付宝的基本使用、网络支付安全以及随身办市民云的挂号就医等功能，为学员们提供了一个随时随地学习的平台。其中，“网络支付安全”课程更是在徐汇区网络安全和信息化委员会办公室举办的微视频大赛中荣获三等奖。

2023 年，李老师再次对课程资源进行了全面升级。在枫林路街道社区（老年）学校的组织下，他将“玩转智能手机”课程融入更多实时场景，重新拍摄制作，使课程更加直观、贴近中老年学员的生活需求。这套体系成熟的在线课程资源，不仅让学员们受益匪浅，更由学校上传至公共服务平台，惠及更多社区学员。

面对社区学校中老年学员对智能手机的陌生与排斥，以及因身体机能下降导致的学习困难，李老师始终怀揣着无尽的耐心与爱心。他从最基础的手机操作手势、铃声设置、亮度调

（下转第 44 页）

“四心·四力”打造机关品牌 凝心聚力推动高质量发展

上海市徐汇区委宣传部

徐汇区委宣传部坚持以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，紧紧围绕学习型组织创建目标，以党的政治建设为统领，以提升组织力为重点，以带头践行“三个表率”、打造“五个过硬”为任务，扎实推进主题教育等各类学习实践活动。徐汇区委宣传部不断深化创建学习型机关，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，加强机关思想政治建设、组织建设、作风建设，结合工作实际，积极创建“四心·四力”学习型机关品牌，推动学习型组织建设高质量发展，为推进宣传思想文化工作不断取得新进步提供有力保障，为“建设新徐汇、再造新徐汇”凝聚强大精神动力。

一、重学习树品牌，筑牢理论思想根基

徐汇区委宣传部紧密拥护“核心”，不断增强“脑力”。严格落实党委（党组）理论学习中心组学习等各项制度，坚持筑牢思想根基，培养政治忠诚。

一是深化主题教育。深刻把握主题教育的重大意义、总体要求和目标任务，第一时间召开主题教育动员会，区委常委、宣传部部长做动员讲话，部署主题教育各项工作。研究制定学习计划，通过书记领学、集中学习、党员自学等形式，带领全体党员和机关干部围绕主题教育要求开展各类学习活动，确保完成规定书目材料的学习任务，推动理论学习走深走实。

二是提升学习实效。牢牢把握正确的政治方向、价值取向、舆论导向，不断拓宽学习载体，创新学习形式。近年来，围绕聚焦重点任务、把握重要环节、紧扣重要节点先后开展各类理论学习活动，领导班子成员带头讲党课，形成昂扬向上的浓厚学习氛围。严格落实“三会一课”制度，每年开展“学习党章 遵规守纪”等各类主题党日活动，不断提高支部生活质量。用好“学习强国”平台，定期提醒全体党员干部强化学习。

三是打造特色品牌。注重日常学习，丰富学习广度和深度，依托“两周一学”“双周一讲”长效学习机制、“汇阅读”读书征文活动，不断拓展特色学习品牌“轩辕学习汇”内涵外延，结合线上线下形式，累计举办30余场次“轩辕学习汇”学习交流活动，每年开展主题读书征文，年终将优秀征文与专题组织生活学习成果汇编成学习交流专辑——《轩辕学习汇》，供全体党员干部交流学习、相互借鉴。

二、守初心担使命，锤炼过硬政治信念

徐汇区委宣传部将学习型机关建设融入工作实践，紧扣“中心”，不断练就“能力”。紧密围绕区委中心任务和工作大局积极做好理论学习、新闻宣传、文化文明等各类工作，集中展现全体党员干部良好精神风貌。

一是营造比学赶超的实干氛围。围绕落实市委、区委重点任务，结合工作实际，推动党建工作和业务工作融合，立足岗位建功立业，走在

前、做表率。对标区委、区政府“比学赶超”重点工作任务书，承担好宣传思想工作“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，推动宣传思想文化各项工作稳步推进。

二是促进党员干部凝心聚力。注重展现宣传部机关良好的精神风貌，营造积极向上的机关氛围。打造机关读书角、阅读室等，积极组织参加集体文体活动，丰富党员干部文体生活。加强人文关怀工作，定期分析研判党员干部的思想动态。开展好各类党员干部思想动态调研访谈，关注思想动态和现实表现，尤其加强对新进机关及年轻同志的关心、教育、培养和关爱。

三是做好党员教育管理。严格落实党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则，注重宣传系统党员教育培训和日常管理。做好党员队伍发展培养，及时掌握党员同志尤其是年轻同志和新进同志的所思所想，有针对性地做好思想工作。分类开展特色培训，举办区内意识形态、新闻发言人、网络信息安全专题等培训活动，不断提高媒体沟通能力和舆情工作水平。加大党员发展与入党积极分子培养力度，做到成熟一个发展一个，合格一个转正一个。

三、当先锋做表率，践行为民服务宗旨

徐汇区委宣传部号召全体党员发挥模范先锋作用，坚持为民情怀，温暖“民心”，不断拓展“脚力”。注重干部队伍锻炼教育和基层实践，深入基层，加强调研走访，着力为群众“解难事、办好事、做实事”。

一是发挥党员先锋模范作用。全体党员干部积极响应“建设人民城市、机关勇当先锋”行动号召，提高政治站位，强化使命担当，积极投身各项急难险重、志愿服务和基层联系工作。

二是注重机关干部队伍建设。加强支部班子梯队培养和队伍建设，经常性开展理想信念教育，压实工作责任，锤炼干部担当作为的精气神。顺利完成机关党总支以及所属两个党支部换届工作，并以换届为契机，将更多年轻党员加入支委会工作队伍。梳理完善宣传部、党总支及支

部各项制度，进一步强化对党章、党内法规以及有关条例的学习理解，全面加强支部标准化规范化建设。结合工作实际，定期更新宣传栏、读书角等各类阵地，加强党务公开。

三是深入开展为民服务。积极落实“我为群众办实事”常态长效机制，深入推进“满意在徐汇·服务在基层”组团式联系服务群众走访行动。宣传部领导带领支部同志到结对的3个居民区开展走访调研，开展“我与群众面对面”交流、宣讲、座谈与志愿服务，收集问题及意见建议数十条，为群众答疑解惑，持续跟踪督促问题与建议落实落地。加强对口联系，反映企业需求，解决实际问题，做好贴心服务。

四、严规范强制度，持续推进作风建设

徐汇区委宣传部号召全体党员守牢“初心”，不断强化“定力”。全体党员干部认真贯彻落实区委《深入贯彻中央八项规定精神的实施细则》，将党风廉政建设与日常学习相结合，持续推进作风建设。

一是强化责任到位。坚持党要管党、全面从严治党，层层压实责任，班子主要领导严格履行全面从严治党第一责任人责任，管好班子，带好队伍，抓好落实，发挥示范表率作用。班子成员全面落实“一岗双责”，制定全面从严治党主体责任清单，定期督促分管科室和部门的全面从严治党工作。

二是严明纪律约束。定期开展学习交流、谈心谈话，进一步压实全面从严治党主体责任与“一岗双责”。在中秋、国庆、元旦、春节等重要时间节点以案说法，加强廉洁工作提醒，要求全体党员干部时刻守牢底线，做到清正廉洁。

三是狠抓制度落实。党员领导干部带头执行中央八项规定精神，严格落实民主集中制，严格执行“三重一大”等各项制度，持续整治“四风”问题，落实精文简会要求，改进会风文风，深化机关效能建设。

责任编辑：余逸平

智汇创新 五学联动 打造多元立体学习型法院

上海市徐汇区人民法院

徐汇区人民法院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓重点、补短板、重协调，突出终身学习能力、参与城市发展和社会建设的服务能力的提升，大力加强学习型组织建设，形成队伍良好学习态势，助推法院队伍革命化、正规化、专业化、职业化建设。

一、提高政治站位，加强制度保障

徐汇区人民法院将学习型组织建设作为法院人才资源开发和司法能力建设的基础工程来抓，切实做到思想认识到位、组织领导到位、工作措施到位、任务落实到位。

一是强化组织统筹领导。院党组履行主体责任，全面负责学习型组织建设，政治部为具体职能部门，切实履行规划落实、指导协调、督察检查、考核讲评等职责，严格落实区委、市高院部署的各项学习任务，扎实推进各项学习计划落地，确保取得实效。

二是严格落实教培规划。根据《法官教育培训工作条例》《2019—2023年全国法院教育培训规划》《2020—2023年上海法院教育培训规划》要求，制定徐汇区人民法院教育培训工作计划，完善考核评估机制，对徐汇区人民法院组织的学习质量、教育效果、培训管理等进行即时反馈和考核评估。

三是确保学习经费投入。科学规范年度预算，健全培训经费管理使用制度，严格监督培

训经费使用情况，做到专款专用、厉行节约、勤俭办学，提高培训经费的使用效益，保障学习教育培训工作顺利开展。

四是营造浓厚学习氛围。不断加强学习型组织建设的新媒体宣传，充分利用徐汇区人民法院内网、微信公众号、徐汇区党建网、高院学习教育专栏等媒介，持续发布工作动态和学习资料，开辟应知应会“每日问答”和心得体会专栏，强化学习意识，真正形成全员参加、注重实效、共建共享的浓厚氛围。

二、坚持理论武装头脑，健全学习教育常态化机制

坚持学习教育“抓在日常、严在经常”，从“院党组、各部门支部、干警个人”多层级开展学习，做实“党组首学、院庭长带学、党支部集体研学、个人自学、实践检学”的“五学联动”理论武装格局。

一是充分发挥“关键少数”领学导学作用。严格落实党组中心组理论学习制度，制定实施意见，明确学习重点。每周举行中心组学习会，院党组围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神等内容学习研讨，定期召开党组中心组（扩大）专题学习会，党组成员及中层干部代表做专题交流。

二是突出抓好青年干警理论学习。注重发挥团总支组织优势，依托“青年大学习”平台

和青年理论学习小组云端学习机制，定期举行青年读书会。抓紧抓实新进干警岗前培训，注重加强政治理论教育和廉政教育培训。深入实施青年理论学习提升工程，以党支部为单位普遍组建青年理论学习小组。

三是夯实支部学习根基。实行党支部理论学习支委会集体学习制度，机关党委定期推送学习资料汇编，各支部支委每月集体学习研讨不少于1次，支委委员联系思想、工作、作风实际谈认识体会。发布工作提示，促进各支部通过“三会一课”、主题党日等抓紧抓实集体学习，班子成员和支部书记在所在支部讲好党课。

三、扎实开展主题教育，全方位促进学习提质增效

院党组把开展主题教育作为推动学习型组织建设的重要内容，分层分批开展全员政治轮训，丰富活动形式，提高学习效果。

一是坚持集中培训和个人自学相结合。组织全体干警收听收看人民法院大讲堂、高院专题辅导报告会等。把潜心自学作为重要基点，向全院干警及退休老干部发放学习书籍，引导干警读原著悟原理知原义；充分运用“学习强国”平台，采用鼓励为主的方式调动党员积极性，督促党员每日学习。

二是坚持请进来学和走出去学相结合。围绕习近平总书记关于意识形态重要论述等内容，先后邀请中央党校和上海讲师团专家教授来院专题辅导。利用红色资源丰富学习实践活动，开展红色巴士课堂，设计“行走中的党课”“红色电影党课”，组织前往中共一大会址、徐汇区滨江党群服务中心等参观，集体观看《1921》《长津湖》等爱国主义影片。

三是坚持线下活动和线上学习相结合。举行党史知识竞赛，推出“一支部一品牌一特色”党建工作案例成果展示及评选活动，检验以学

促干成效。组织集中观看《榜样的力量》《党课开讲啦》等直播，开展在线讨论，充分发挥“上海法院干部教育培训网”“上海干部在线学习城”等在线学习平台作用。

四、厚植文化品牌，打造多元化立体学习体系

准确把握干警精神文化需求，加强人文素养提升，不断丰富形势政策、数字技术、自然科学等领域知识的学习。

一是建设“书香法院”，树牢学习理念。开展“书香润天平 奋进新时代”书香法院系列活动，激励“全员读书”。推出“正是读书好时节”荐书大家读，形成“党组荐书”“部门荐书”常态化机制；打造“最是读书好地方”悦读微书城，加强与上海书城对接，改造阅览墙、建立荐书角；开设“相约品读好风尚”同享阅读汇，以世界读书日为契机举行启动仪式，发布读书倡议书，举行读书分享会，开展探寻沪上最美书店活动。激励干警树立树牢终身学习理念，文以启行提升专业能力，积淀文化底蕴，做到德法兼修。

二是注重品牌培育，打造特色活动。以教育、引导、助力干警成长为目标，搭建“法学阶梯”平台，迄今邀请学者大咖围绕政治、军事、法学、文学等领域的前沿热点专题授课20场；延伸“法学阶梯”品牌效应，推出“青年思享汇”“传渔讲谈”，36场头脑风暴助力青年学思践悟、成长成才。坚持用“身边真人感染人、身边实事感动人”，开设“初心如炬 为民担当”榜样讲堂，挖掘树立院内先进典型，邀请30位身边榜样走到台前，讲述干事创业的理想根基。

三是注重形式创新，激发学习热情。成立“汇法学社”，定期经验分享会等活动，为调研能手提供平台，营造重学习、重调研的良好氛围。

围；组织岗位技能大练兵，不断提升干警专业技能。以庆祝重大节日为契机，拓展学习外延，如“共团圆”迎新春、妇女节茶文化、建军节走进军营等，广泛开展诗歌征集、微视频制作等活动。

五、成果转化推动学习型组织建设向纵深发展

一是大兴调查研究，注重学习实效。围绕机关党建、依法治市、审判工作等课题广泛开展理论研究活动，理论探索研究成果颇丰。如《“诉源治理”下的知识产权多元解纷机制研究》荣获上海全面依法治市优秀调研二等奖，《试论

基层法院建设法治化营商环境的进路》荣获上海全面依法治市优秀调研成果三等奖等。涌现了一批学科带头人、审判业务骨干，为推动人才强院奠定基础。

二是厚植为民底色，夯实普法阵地。充分发挥“甘棠树下”社区法官工作室基层站点优势，厚植为民底色，扎实推进习近平法治思想进社区、进园区、进校园、进军营等，推动法治思想赋能基层治理，传播法治正能量，当好最响“传声筒”。

责任编辑：余逸平

（上接第 39 页）

节等教起，手把手地示范，细致入微地讲解。每次课程结束后，他都会在教室里停留 30 分钟，为学员们解决日常使用手机时遇到的问题，给予他们最及时的帮助和支持。正是这种春风化雨般的教学态度，让学员们在逐渐建立起自信，克服了对智能手机的恐惧，成功享受到了科技带来的便捷与乐趣。

除了教学工作，李宇杰老师还积极参与社

区学校教学大纲设计和教学课程比赛，凭借扎实的教学功底和创新的教学理念，荣获了“第六届徐汇区社区教育教学评比活动第一阶段教学评比”优秀奖等多项荣誉。他用实际行动诠释了一位优秀社区教育工作者的责任与担当，为推动社区教育事业的发展贡献着自己的力量。

责任编辑：王萍

诚学解惑 精益求精 提质增效建绘时代新风

上海市徐汇区职工援助服务中心

上海市徐汇区职工援助服务中心是徐汇区总工会下属的具有法人资格的事业单位。中心本着“职工为本、服务为先、济难解困、维护稳定、为党分忧”的原则，以“全心全意服务职工、一心一意办好实事、诚心诚意排忧解难、真心真意奉献社会”为宗旨，努力为广大职工群众提供便捷、及时、高效的工会窗口服务。

服务中心自成立以来，一直致力于打造一个学习型组织，让员工在不断学习和成长中实现个人和中心共同发展。只有坚持不懈地学习和不断向前发展，才能更好地适应不断变化的社会环境。因此，中心积极为员工创造各种学习机会，让他们在工作中不断成长。服务中心通过多种途径和方式推动员工的学习和发展，不仅提升了员工的个人素质和专业水平，更为工会服务的持续优化奠定了坚实的基础。

一、将学习型组织建设与支部建设相结合

中心党支部高度重视政治理论学习，有计划性地组织党员深入学习党的二十大系列重要讲话精神，坚定理想信念，统一思想，达成共识，树立正确三观，定期开展党员学习交流活动。着力加强理论学习，积极组织学习大会，深入研读党的经典著作，领会习近平总书记重要讲话精神，开展主题党课与主题党日活动，提高员工的思想觉悟和政治素质，增强党员的党性观念，推动党的建设和发展。将新思想、新理

论、新政策纳入党总支日常学习的重要内容。开展党支部“双争”教育活动，即“争当改革实干家，争做职工娘家人”，通过“双争”教育活动，激励广大干部职工奋发进取、扎实工作。

二、将学习型组织建设与队伍建设相结合

服务中心为促进服务中心职工适应工会工作发展需要的能力，组织职工分批在基层工会开展挂职锻炼以及不定期综合素养培训。组织服务中心职工到相关单位开展学习，拓宽思路，提高工作能级。如市总工会职工援助服务中心、兄弟区县职工援助服务中心、劳模创新工作室、社会组织等。在此基础上，进一步提升职工的专业能力与创新能力，努力打造一支信念坚定、勇于担当、业务熟练、作风优良、充满活力、奋发有为的高素质专业化服务中心干部队伍。服务中心领导班子切实担负起职工队伍建设的第一责任，想方设法创造条件，支持和鼓励职工参加各类培训和实践锻炼，将职工的“成长计划”作为干部队伍建设的一项重点工作，常抓不懈。

三、将学习型组织与内控管理相结合

没有规矩，不成方圆。中心不断完善自身的内控制度和业务流程。通过对制度文件的比较和分析，更加精准地定位自身的短板，对制度中的风险点进行改进，建立完善“三重一大”

集体决策制度、采购管理制度等。并根据制度内容、要求进行专题介绍与培训。

四、将学习型组织与上海市文明单位创建相结合

中心被评为上海市文明单位后，始终以文明单位创建为契机，努力建设一个政治过硬、勇于创新、团结务实、廉洁奉公、为民服务的领导班子；建设一支有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质干部队伍；建设作风一流、形象一流、业绩一流的新型文明单位。

中心充分发挥自身工作优势，把徐汇的劳模先进作为重要的学习对象，深入开展理想信念教育，积极进行以劳模精神、劳动精神、工匠精神为主要内容的社会主义核心价值观学习宣传与普及活动，把劳模追求卓越、无私奉献的精神作为衡量自身工作的指针，指导推进自身工作水平不断提升。认真贯彻公民道德建设实施纲要，弘扬爱国主义精神，加强社会公德、职业道德、家庭美德教育，把优秀文化、优良

传统、革命传统同时代精神结合起来开展宣传教育。

五、将学习型组织建设融入中心文化

中心重视职工培养的鲜明导向，形成重视、关心、支持职工培养的良好氛围，鼓励职工成长成才。班子成员带头抓好基本理论、时事政策、宏观经济知识、科技知识等学习，全面提高自身政治、法律及业务素质，创新开展中心青年干部素质提升计划，增强驾驭全局的工作能力，力争补足精神之钙。发挥职工先锋模范作用，建立党员示范岗，不断强化先锋队意识，在各项工作中发挥模范带头作用。倡导员工每季度至少读一本书，开展一次职工读书交流会。通过读理论著作，参加业务培训，来切实提高职工的理论素养和业务水平。读书交流会可以涉及各方面、各领域，来拓宽年轻干部视野，锻炼说写水平，提高综合能力。

责任编辑：余逸平

引领创新教育改革，培育时代教育先锋

徐汇实验小学

一、有科学的学习理念

一直以来，徐汇实验小学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，弘扬社会主义核心价值观，确立立德树人的教育理念，坚定为党育人、为国育才的教育使命，积极营造学习氛围、创新学习形式、搭建学习平台、完善学习机制，突出抓好思想理论和业务学习，着力打造建设学习型事业单位。同时，学校积极引导全体教职工树立“人人皆学、处处能学、时时可学、事事可学、终身学习”的理念，努力建设一支政治坚定、业务精通、勤学善思的教师队伍。

二、有系统的学习内容

（一）深化理论学习

学校坚持领导班子带头领学，先学一步，学深一步，同时利用中心组学习、“三会一课”、专题组织生活会、主题党日等组织班子成员、党员认真学习各类讲话精神及“学习强国”，切实增强党员“四个意识”。为加强师德师风建设，提升教师敬业爱岗的意识和能力，学校还组织全体教师认真学习习近平总书记“做四有好老师”的重要讲话、习近平总书记关于教育事业和工运事业的重要论述、习近平总书记《全国教育会议精神》等重要文件精神。

（二）提升专业能力

当前学校 35 岁以下青年教师占比 77%，学校以青年教师培养为抓手，努力提高教师队伍整体素质，对新引进教师和见习教师开展有针

对性地带教和培训，选择经验丰富的优秀教师担任导师，通过跟岗实践、平台搭建、专题研究、指导评价，促进青年教师迅速成长。为不断加强班主任队伍建设，学校精心设计每月一次的班主任例会，开展形式多样的培训：专家讲座、经验交流、实务培训等。学校坚持“以研促教”，开展教研训一体化培训，提升教师专业发展。学校以语文、英语学科建设为抓手，参加了上海教育科学重点项目“基于课程标准教学的区域性转化与指导策略研究”的实验。学校鼓励、支持数学组的教师们参加教育部课题“数学实验室的建设”的研究并顺利结题，而后数学组全体教师继续对该课题进行持续研究，将该课题的理念延展至数学校本教材《我爱学数学》的编写。

三、有健全的学习保障

（一）规划专业发展

学校根据师资队伍的现状，利用校本培训，对全体老师做了关于“如何制定教师发展规划”的专题讲座。由此，学校建立了由校长室、教研室组成的专门团队，对每一位教师的发展规划展开逐一分析、会诊。最后，每位教师再次对自己的五年发展规划进行修改和完善。学校以此作为日后对每一位教师开展培养和考核的重要依据，实施阶段性的对照与动态管理。

（二）完善学习制度

为了克服学习空泛、枯燥的现象，学校制定了《徐汇实验小学师德考核制度》《徐汇实验

小学“育人奖”评选方案》《徐汇实验小学“乐学杯”评选方案》《徐汇实验小学“实验之星”评选方案》等各项考评、奖惩制度，真正做到以制度建设推动高质量发展，积极推进学校学习型事业单位建设向更高层次发展。

（三）营造学习氛围

为营造积极进取、健康向上、放松舒适的学习氛围，学校在图书馆专门打造了教师阅读区，供全体教职工借阅。同时，学校还注重教工之家的建设，打造宽敞、温馨的学习空间，提供舒适的读书环境。

四、有丰富的学习组织

（一）开展读书活动

学校关注每一位教师的整体发展，定期开展阅读分享，即校长推荐一篇短小精悍且包含文史哲理的文章，由教师在全校教工大会上率先解读，再组织全体教师讨论，梳理主要观点，结合自身实际，撰写心得体会。同时，聚焦青年教师培养，学校开展了两期的“30悦读”学习班，通过个人阅读学习、共同体学习、专家讲座、分享交流等形式帮助青年教师树立正确的价值观，形成高尚的职业道德修养，使青年教师的成长有自信、有实力、有品质。

（二）坚持以赛促教

学校坚持以赛促教，通过竞赛来促进教师专业能力的提升。为了使年轻的班主任队伍尽快成长，提升班主任育人能力，学校结合“育人奖”开展班队会课说课比赛等。为了激发青年教师的活力，聚焦素养培育，打造学校品牌课程“乐活”课堂，学校结合“乐学杯”开展青年教师教学评比活动等。

（三）创新学习方式

为积极开展“廉洁文化进校园”的依法治校活动，学校充分挖掘各类资源，开启“廉洁故事我来讲”“廉洁书籍我阅读”以及“廉洁

校园我来画”系列活动。为使全校师生深入了解中国共产党的伟大百年征程，学校组织部分党员和道法教研组的老师开设了“党史教育墙”宣讲活动。同时，学校组建了一支由师生组成的“乐·忆”校史讲解团，由党员教师以“1+1”形式，一位党员牵手一个班级开展校史讲解活动，促进全校师生知党史、明校史，在党史、校史学习中感受深厚的历史文化底蕴。

除此以外，学校还积极开展线下文化活动，提高教职工的文化素养，增强团队凝聚力，如组织参观中共一大会址、“从石库门到天安门”、上海美术作品展，庆祝改革开放40年社区党建中心等各种学习活动。为了发挥先锋模范的带头作用，学校邀请了南洋模范中学原党委书记陈宏观开展了关于七一讲话及十九届六中全会精神专题讲座《教育的追问与教师的追求》，老校长汪耀鸿为全体教师做了题为“欲为师，先为人”的专题讲座。

（四）关爱女职工发展

目前，学校青年女教师团队占比90%。学校关爱女教师发展，定期组织女教师学习政治业务，让女教师认识到提高政治理论的重要性、业务水平的迫切性，努力使每个女教师在不同的水平线上得到发展，同时发挥巾帼文明岗的先进性、示范性的作用，带动全体教师在教书育人、管理育人、服务于人的岗位上建功立业。

五、有卓越的学习成效

学校自开办以来，在全体教职员工的努力下，逐步办成一所有办学特色的家门口的好学校，办学质量得到了社会的高度认可，并在《上海教育》《文汇报》《新民晚报》等多家媒体进行了宣传报道。学校先后获得“全国足球特色校”“全国篮球特色校”“上海市文明校园”“上海市行为规范示范校”“上海市安全文明校园”“上海市绿色校园”“上海市家庭教育示范

校”“上海市依法治校示范校”“上海市巾帼文明岗（青年教师团队）”“上海市学习素养项目化创建校”“徐汇区科技教育特色项目学校”等称号。

目前，学校有上海市园丁2人；上海市模范教师1人；上海市“金爱心”教师2人；上海市德育骨干教师1人；徐汇区学科带头人1人；徐汇区骨干教师1人；徐汇区园丁5人；徐汇区“三奖”获得者5人，其中2人为“育

人奖特别奖”和“耕耘奖特别奖”；徐汇区班主任工作室1人；徐汇区名师工作室2人。

未来，学校学习型组织建设将在观念、机制、策略上不断创新优化，把创建学习型学校与构建“乐学”校园文化结合起来，不断促进教师专业成长，提升学校发展内涵。

责任编辑：余逸平

铢积寸累埋头苦学 立足岗位锐意进取

上海市第八人民医院

上海市第八人民医院始终遵循公立医院改革方向，团结引领全院职工，围绕中心、服务大局，忠诚履职、开拓进取，大力开展“创建学习型组织，争当知识型职工”活动，实施“点、线、面、体”四维工作模式，加强学习型单位、学习型班组、学习型员工建设，多措并举，形成合力，促进职工与医院共同发展。

一、强化理论武装，凝心聚力铸信念

持续引导工会干部深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，组织开展学习中国工会第十八次全国代表大会会议精神等工会理论知识，加强和改进新形势下工会工作，保持并增强政治性、先进性、群众性，把广大职工的思想 and 行动统一到中央精神上来。

一是政治性。始终引导广大职工群众最广泛最紧密地团结在党的周围，坚定不移听党话，矢志不移跟党走，通过道德讲堂、班组学习、网络宣传等抓手，引导职工树立正确的价值取向和行为准则。

二是先进性。始终把保持和增强先进性作为重要着力点，教育引导职工群众积极践行社会主义核心价值观，激发职工群众学习先进、追赶先进和争当先进。

三是群众性。始终把握新形势下群众工作的新特点、新要求，始终把对党负责与对职工群众负责统一起来，强化民主管理、实事项目、文化服务、保障帮扶“四大维权”服务体系建设，促进劳动关系和谐稳定。

二、坚持创新驱动，科技赋能促发展

鼓励学科团队聚焦医疗难点、重点开展科

研攻关，从学科建设、课题研究、科普作品入手，充分发挥广大职工在推进医院改革发展中的主力军作用，激活职业生涯发展的蓬勃动力。

一是激发医教研创新活力。医院通过国家专家组验收，医院及肿瘤科、神经内科、妇科正式获批国家药物临床试验机构及临床试验专业基地，并已开展多项临床试验研究。发表中文核心论文 35 篇，SCI 文章 33 篇，其中影响因子大于 5 的 14 篇，10 以上 1 篇。获得市部级项目 1 项，扬帆计划 2 项，市级科普立项 1 项，区级项目 9 项。李凤前领衔团队获得国家发明专利授权 1 项、实用新型专利 6 项、计算机软件著作权登记 1 项。获得上海康复医学科技奖三等奖 1 项。获批国家级继续医学教育项目 11 项。开展新技术新项目 22 项。

二是构筑学科人才培养体系。坚持党管人才，充分发挥党的政治优势，加强政治引领和政治吸纳，重视凝聚、培育和引进优秀人才和党外人士，不断优化人才成长环境。加强“三级人才”考核，并积极组织推荐市卫健系统人才、区域名医等候选人。加强干部梯队建设，引进重症医学科、心内科学科带头人 2 名，选拔 6 名优秀人才担任副职岗位。消化内科李兴华主任获评第二届“上海市区域名医”；内科神经内科陈旭主任获评第三届“上海市区域名医”提名奖；妇产科执行主任王治洁获评第四届“上海市区域名医”提名奖；骨科孙平获评第二届徐汇工匠提名奖。

三是深化职工素质工程建设。以开展职工素质工程建设为目标，积极有效推进学习型单位、学习班组的思想政治、医德医风、精神文明和文化建设等活动。积极营造“全员学

习”“终身学习”“全过程学习”氛围，持续开展“四小建设”EAP（Employee Assistance Program，即员工帮助项目）活动，包括文化墙小绘画、医护人小刺绣、汇阅读小书屋和身心支持小刺绣，不断通过各类文化体育活动发挥职工能动性和创造力，全面提升医务职工素质。进一步提升职工队伍综合素养和核心竞争力。积极举办读书活动、摄影书画作品比赛、文化直播课堂、职工文化节及各类群众性文体活动，在上海市第八人民医院院报开辟“职工文苑”专栏，为上海市第八人民医院全体职工提供文化展示平台，充分运用工会教育阵地。

三、劳模工匠争先，增厚支持夯保障

通过“典型引路、以点带面”的工作思路，增强职工文化自信，营造积极正向的工作氛围。加强职工素质教育、增强职工技能培训、提供培训资源，激发职工群众学习先进、追赶先进和争当先进。

一是办好工会大学堂。通过开设多元化“微课堂”“公益课堂”课程、与相关科室合作开展举办护理岗位技能比武、医疗质量辩论赛、窗口礼仪培训讲座等活动，多角度、多方位为职工学习新技能、新知识搭建平台，充分发挥医务职工主力军作用。

二是选树先进好榜样。以增强职工职业精神为重点，积极组织申报上海市“五一”劳动奖、上海医务工匠、徐汇区工匠、上海院务公开民主管理先进单位、最美家庭等先进推荐评选工作上海市“三八”红旗集体以及个人先进等奖项，老年科陈锐主任荣获上海市卫生健康系统三八红旗手、老年科获得了上海市巾帼文明岗称号；感染性疾病科获上海市巾帼文明岗和老年科360创新工作室。“百雁”爱心妈咪小屋获得上海市工人先锋号称号。院感科陈青青、党办张雁分别获2022年、2023年徐汇区最美军嫂。

三是建好人才新梯队。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，开展学习创效相关培训，

推动各学习型团队建立共同愿景，并督导各学习型团队集中资源于价值创造、关键环节创效。

四、找准问题痛点，直抵基层真调研

深入基层一线，与职工群众面对面沟通、心贴心交流、实打实解决问题。开展问题针对式、典型解剖式、经验推广式调研，加强调查研究，找准问题瓶颈，把握发展规律，促进工会事业长远发展。

一是推进民主管理。深入当前医疗行业工会工作难以开展的平台领域，调研真问题，解决真问题。健全医院民主管理制度、院务公开制度，发挥职工的主人翁精神，通过网络问卷投票、意见征询会议等方式加强协调沟通，不断激发职工学习热情和水平。

二是开展实践调研。张雁等编写的案例《“1+6+N”文化体系提升新冠肺炎救治定点医院服务水平》荣获2022年上海市医师协会“疫情下文化建设十大案例”；吕娜、王珺、李银萍、潘文新和金佳韵完成的《疫情防控常态化背景下服务型工会的创新与探索——以上海市第八人民医院工会为例》荣获上海市卫生健康系统工会理论研究第二十五届优秀调研报告论文三等奖；李银萍等做的《新冠疫情下人文关怀的形态研究——以新冠肺炎救治定点医院上海市第八人民医院》荣获上海市医学伦理学会2022年年会征文二等奖。2024年完成《公立医院文化建设视角下员工职业倦怠问题研究》课题。

铢积寸累，日就月将。上海市第八人民医院把创建优秀学习型组织放到医院“十四五”建设发展及“健康中国2030”规划的大背景下，始终团结引领广大职工脚踏实地走好学习发展之路，发挥好广大职工的主力军作用，坚定信心、振奋精神、攻坚克难、真抓实干，为促进医院高质量发展做出更大的贡献，向实现第二个百年奋斗目标进军。

责任编辑：余逸平

徐汇区获评 2023 年教育部县域 社区学习中心典型案例和 社区教育品牌课程的名单

本刊编辑部

根据《教育部办公厅关于推介 2023 年县域社区学习中心典型案例和社区教育品牌课程的通知》的要求，全国共推介 100 项县域社区学习中心典型案例、300 门社区教育品牌课程。其中，徐汇区湖南路街道社区（老年）学校的“徐汇区湖南路街道社区（老年）学校典型案例”被推介为县域社区学习中心典型案例，徐汇区社区学院、徐汇区长桥街道社区（老年）学校的“慧育惠家——家庭教育系列课程”被推介为社区教育品牌课程。

县域社区学习中心典型案例

徐汇区湖南路街道社区（老年）学校典型案例

徐汇区湖南路街道社区（老年）学校

社区教育品牌课程

慧育惠家——家庭教育系列课程

徐汇区社区学院

徐汇区长桥街道社区（老年）学校

责任编辑：牟丛菁

徐汇区获评 2024 年上海市 “终身学习新品牌项目” 和 “百姓学习之星” 的名单

本刊编辑部

根据教育部 2024 年全民终身学习活动的有关部署和中国成人教育协会《关于做好 2024 年全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”宣传推介工作的通知》要求，由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室组织的 2024 年上海市“终身学习新品牌项目”和“百姓学习之星”征集推介工作圆满结束。徐汇区华泾镇社区（老年）学校的“巧手慧心编织幸福——手工编织学习项目”、徐汇区天平路街道社区（老年）学校的“收纳进社区，助力社区治理”荣获 2024 年上海市“终身学习新品牌项目”；徐汇区选送的章剑安、刘钰伟荣获 2024 年上海市“百姓学习之星”称号。

终身学习新品牌项目	
巧手慧心编织幸福——手工编织学习项目	徐汇区华泾镇社区（老年）学校
收纳进社区，助力社区治理	徐汇区天平路街道社区（老年）学校

百姓学习之星	
章剑安	徐汇区湖南路街道社区（老年）学校安福居委学习点
刘钰伟	徐汇区斜土路街道老龄办

责任编辑：牟丛菁

徐汇区获评 2023 年上海市大学生 社区创课大赛优秀指导教师、 优秀创课基地的名单

本刊编辑部

为进一步贯彻落实党的二十大关于“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的精神，大力拓展百姓乐学的社区教育资源建设渠道，推动新时代青年大学生参与社区教育、服务社区，上海市教育委员会和上海市教育基金会共同举办“协创共学·2023 年上海市大学生社区创课大赛”。在总决赛中，徐汇区选送的 4 位教师荣获“优秀指导教师”称号，7 所学校荣获“优秀创课基地”称号。

优秀指导教师

徐芹华	徐汇区老年大学
范 韻	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校
郑秀娟	徐汇区田林街道社区（老年）学校
胡 颖	徐汇区漕河泾街道社区（老年）学校

优秀创课基地

徐汇区老年大学	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校
徐汇区田林街道社区（老年）学校	徐汇区枫林路街道社区（老年）学校
徐汇区凌云路街道社区（老年）学校	徐汇区长桥街道社区（老年）学校
徐汇区康健新村街道社区（老年）学校	

责任编辑：牟丛菁

徐汇区获评 2024—2025 年度上海市 老年学习团队工作室、2024 年 上海市五星级老年学习团队的名单

本刊编辑部

根据《上海市老年教育发展“十四五”规划》的要求，在上海市教委终身教育处的领导和上海市老年教育工作小组办的指导下，上海市老年学习团队指导中心组织市级老年大学和全市 16 个区开展了“2024 年度上海市星级老年学习团队”申报工作，同时为更好发挥学习团队的引领作用，开展 2024—2025 年度上海市老年学习团队工作室评选工作。经严格的评选流程，徐汇区选送的“古法造纸创意学习队工作室”“纸艺团工作室”获评“老年学习团队工作室”，“徐汇区老年大学芳华时装表演队”等 10 个团队获评“五星级老年学习团队”。

老年学习团队工作室	
古法造纸创意学习队工作室	徐汇区凌云路街道社区（老年）学校
纸艺团工作室	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校

五星级老年学习团队	
徐汇区老年大学芳华时装表演队	徐汇区老年大学
龙华街道社区（老年）学校英语歌曲组	徐汇区龙华街道社区（老年）学校
田林街道社区（老年）学校田林书画联谊会	徐汇区田林街道社区（老年）学校
斜土路街道社区（老年）学校乐韵诗社	徐汇区斜土路街道社区（老年）学校
华泾镇社区（老年）学校时装队	徐汇区华泾镇社区（老年）学校
徐家汇街道社区（老年）学校乒乓球队	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校
虹梅路街道社区（老年）学校古二 365 快乐上午茶沙龙	徐汇区虹梅路街道社区（老年）学校
漕河泾街道社区（老年）学校男子舞蹈队	徐汇区漕河泾街道社区（老年）学校
长桥街道社区（老年）学校长桥剪纸艺术沙龙	徐汇区长桥街道社区（老年）学校
枫林路街道社区（老年）学校“枫韵雅舞”交谊舞队	徐汇区枫林路街道社区（老年）学校

责任编辑：牟丛菁

徐汇区 20 个团队获“2024 年上海市老年智慧学习助学团队”荣誉称号

本刊编辑部

为贯彻落实《上海市老年教育发展“十四五”规划》和《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》中提出的老年智慧学习助学团队培育要求，上海市老年学习团队指导中心协同各孵化基地负责单位，共同组织开展了 2024 年上海市老年智慧学习助学团队评选活动。经各单位申报自评、各区评审遴选和专家组综合评议，徐汇区 20 个团队获“2024 年上海市老年智慧学习助学团队”荣誉称号。

老年智慧学习助学团队	
徐汇区老年大学“汇爱”智慧学习团	徐汇区老年大学
徐汇区老年大学智慧舞蹈团	徐汇区老年大学
徐汇区老年大学摄影学习小组	徐汇区老年大学
漕河泾街道“公”益“国”梦团	徐汇区漕河泾街道社区（老年）学校
枫林路街道“乐学枫林”智慧手机学习助学队	徐汇区枫林路街道社区（老年）学校
虹梅路街道桂林苑银龄 E 时代沙龙	徐汇区虹梅路街道社区（老年）学校
虹梅路街道虹梅数字赋能志愿服务队	徐汇区虹梅路街道社区（老年）学校
湖南路街道湖南路派出所“梧桐青警”队	徐汇区湖南路街道社区（老年）学校
华泾镇“智学珠心算”助学队	徐汇区华泾镇社区（老年）学校
华泾镇“泾彩天空”智慧学习小组	徐汇区华泾镇社区（老年）学校
康健新村街道丁香迎春居委智慧助老队	徐汇区康健新村街道社区（老年）学校
凌云路街道龙州“慧学习”智慧助老学习队	徐汇区凌云路街道社区（老年）学校
凌云路街道梅陇八村携手前行智慧助学团	徐汇区凌云路街道社区（老年）学校
龙华街道丰三手机摄影兴趣小组	徐汇区龙华街道社区（老年）学校
天平路街道建新智能手机队	徐汇区天平路街道社区（老年）学校

老年智慧学习助学团队	
田林街道田林三四笔记本电脑学习小组	徐汇区田林街道社区（老年）学校
斜土路街道乐韵诗社智慧助学队	徐汇区斜土路街道社区（老年）学校
徐家汇街道乐山智慧助老学习团	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校
长桥街道长桥汇澜园数字茶艺队	徐汇区长桥街道社区（老年）学校
长桥街道长桥数字剪纸艺术沙龙	徐汇区长桥街道社区（老年）学校

责任编辑：牟丛菁

徐汇区获评 2024 年度上海社区教育 志愿服务最美志愿者、优秀志愿者、 优秀志愿服务工作站、品牌项目的名单

本刊编辑部

在上海市教委指导下，上海市学习型社会建设服务指导中心办公室（上海市志愿者协会社区教育志愿服务总队管理办公室）在全市范围内组织开展了“2024 年度上海社区教育最美志愿者、社区教育优秀志愿者和优秀志愿服务工作站”的申报与评审工作，并组织了 2024 年度社区教育志愿服务品牌培育项目结项工作。其中，徐汇区获评“2024 年度上海社区教育最美志愿者”1 名，“2024 年上海社区教育优秀志愿者”4 名，徐汇区社区学院被评为“2024 年度上海社区教育优秀志愿服务工作站”，1 个品牌项目被评为“2024 年度上海社区教育志愿服务品牌项目”。

最美志愿者	
任文娟	徐汇区康健新村街道社区（老年）学校
优秀志愿者	
谈丽珍	徐汇区徐家汇街道社区（老年）学校
帅 琦	徐汇区长桥街道社区（老年）学校
杨长棋	徐汇区华泾镇社区（老年）学校
陈玉倩	徐汇区湖南路街道社区（老年）学校
优秀志愿服务工作站	
徐汇区社区学院	
品牌项目	
“数字融入 e 路成长”老年数字教育进社区志愿服务项目	徐汇区社区学院

责任编辑：牟丛菁

徐汇区社区学院书记、院长陈宏观 在学习型城市建设专题研讨会暨京津沪 区办高校协作会第二十二届大会 作主旨发言

徐汇区社区学院 夏中微

10月26日—28日，学习型城市建设专题研讨会暨京津沪区办高校协作会第二十二届大会在天津海河假日酒店举办，会议主题为“服务学习型城市建设，谱写继续教育高质量发展新篇章”，会议由天津城市职业学院职教集团承办。来自京津沪三市的教育行政主管部门领导、中国成人教育协会领导以及京津沪渝四地23所区办高校校领导及教师代表参加了研讨会。

在京津沪渝四地区学校代表典型发言环节，徐汇区业余大学（社区学院）党总支书记、校长陈宏观作为上海地区区办高校的代表，作了主题为“以学校高质量党建引领助推区域终身教育高质量发展”的精彩发言，引发了全场代表的共鸣与热议。在发言中，他回顾了徐汇区业余大学的办学历程，向与会代表们展示了当前学校“办学实体+管理服务平台+研究智库”的办学架构，从三方面分享了徐汇终身教育的经验和智慧。其一，弘扬教育家精神，探索区办高校治理现代化的“徐汇实践”。围绕学校2023年开展的一系列重要改革举措，展示了徐汇业大在新时代中国式党总支领导的校长负责

制治理体制和学校治理现代化方面的探索和实践。其二，聚焦民生服务新领域，以特色人才培养打造“徐汇样板”。以学校民生类特色专业群学科建设、人才培养、实训基地建设和乡村振兴、对口帮扶培训等为例，生动揭示了学校在党建引领、内涵建设，增强服务国家战略和服务区域发展的能力，推动区办高校党建与事业发展深度融合方面的思考。其三，做好党建“加减乘除”法，探寻市民终身学习服务“徐汇最优解”。他向与会嘉宾们详细解释了徐汇终身教育如何在组织建设做“加法”，学习过程做“减法”，课程资源做“乘法”，日常管理做“除法”，发挥出党建引领的组织优势，助推区域终身教育的高质量发展。

今年恰逢三地区办高校协作会组会倡议诞生40周年，与会代表们齐聚天津，通过大会会议纪要，再次重申了区办高校在全民终身学习推进机制、学习型社会建设和教育强国建设中的重要作用。

责任编辑：张金阁

弘扬教育家精神 助推社区财经素养教育教学高质量发展

徐汇区社区学院财经素养教育项目组

中国陶行知研究会财经素养教育专业委员会（以下简称“中陶会财经素养教育专委会”）2024年年会于11月下旬在昆明召开，年会主题为“弘扬教育家精神，推进财经素养教育教学高质量发展”，旨在大力弘扬教育家精神、回应数字化时代发展需求和呼唤学校教育实践。会议由中陶会财经素养教育专委会主办，云南财经职业学院承办，中国财政经济出版社协办。徐汇区社区学院副院长林鹄参加了会议。

中国财政经济出版社副总编辑郁东敏指出，财经素养教育对国家经济稳定发展至关重要，关乎国民综合素质的提升。中国财政经济出版社积极投身财经素养教育领域，将财经素养教育领域的研究成果、教育方法、理论实践等，转化为可流传、可运用、可共享的优质文化产品，推动财经素养教育在各级各类学校及全社会普及，为素质教育高质量发展注入新动力。她特别提到

今年老年财经素养教育的新发展——《社区财经素养教育》（老年教育版）教材。

自2023年6月开始，学校开展社区财经素养教育的实践与探索，2024年11月出版了《社区财经素养教育》（老年教育版）教材。中陶会财经素养教育专委会副理事长、南京师范大学教授朱曦认为，徐汇区社区学院开展的老年财经素养教育很有必要、很有价值，对相关工作给予了充分肯定。未来，学校将以教材出版为新的起点，发挥区域平台型高校的优势，加快财经素养教育资源建设步伐，凝聚专兼职教师的力量，为提高老年人生活品质、创造老年友好型社会贡献力量，为积极探索中国特色财经素养教育的理论和实践模式、助力构建中国自主知识体系贡献力量。

责任编辑：张金阁

徐汇区在中国老年大学协会远程教育工作委员会举办的多项评选活动中荣获多个奖项

徐汇区社区学院 金卓菡

根据中国老年大学协会远程教育工作委员会公布的第十一批全国老年远程教育优秀、特色视频课程及微视频课程、第六批全国老年远程教育研究课题以及“学习，让生活更美好”征文展评活动评选结果，徐汇区喜获多项荣誉，收获累累硕果。

在第十一批全国老年远程教育优秀、特色视频课程及微视频课程评选活动中，徐汇区2门课获优秀视频课程、4门课获特色视频课程、2门课获视频课程参与奖，4门课获优秀微视频课程、8门课获特色微视频课程，徐汇区老年大学、长桥街道社区（老年）学校荣获智慧助老特别贡献奖。

在第六批全国老年远程教育研究课题评选活动中，徐汇区老年大学韩雯的论文《老年人数字素养教育研究》荣获二等奖、天平街道社区（老年）学校林凤慧的论文《基于“收纳进

社区”项目建设推动老年远程教育数字化资源建设的研究》荣获三等奖，还有来自漕河泾、凌云、康健、长桥、华泾等街镇社区（老年）学校的6篇论文荣获优秀奖。

在“学习，让生活更美好”征文展评活动中，凌云街道社区（老年）学校赵观明的论文《学习助力乐龄生活》荣获二等奖、虹梅街道社区（老年）学校朱品英的论文《学习，让生活变得更美好》荣获三等奖、天平街道社区（老年）学校吴凤琴的论文《在梧桐树下，优雅地老去》荣获纪念奖。

学校向所有以上奖项的获得者致以诚挚的敬意与感谢！希望在未来老年远程教育的发展道路上，终身教育工作者们继续贡献自己的智慧与力量！

责任编辑：张金阁

学风“徐”来 智“汇”赋能

——徐汇区举行第十九届学习节开幕式暨老年教育艺术节活动

徐汇区社区学院 杨 艳

12月6日，徐汇区第十九届学习节开幕式暨老年教育艺术节活动在学校博翠校区举行。第十九届学习节以“学风‘徐’来，智‘汇’赋能——让学习成为一种生活方式”为主题，旨在通过营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的良好氛围，推动各社区（老年）教育机构进一步深化内涵建设，实现高质量发展，动员更多市民、单位和部门积极参与到徐汇区学习型城区建设中，加速形成优质均衡、开放融通、泛在智慧的徐汇终身学习新生态。

此次活动以“徐启智慧”“汇智启航”“艺学生活”三个篇章，精彩呈现了徐汇终身教育在2024年蓬勃发展的整体概况，展现了徐汇市民热爱学习、热爱生活的精神风貌。

在“徐启智慧”篇章，徐汇区社区（老年）教育办学特色展全面呈现了徐汇区社区学院、徐汇区老年大学及13所街镇社区（老年）学校的办学理念、品牌特色及办学成效。在“汇智

启航”篇章，表彰了一批荣获全国、市级荣誉的集体和个人，发布了一系列新成果，还举行了街镇社区学校校长的聘任仪式、徐汇区老年教育社会学习点授牌仪式。在“艺学生活”篇章，徐汇区老年大学及部分街镇社区（老年）学校的学员们带来了精彩的老年教育艺术节活动展演，展示了徐汇老年人在艺术领域的才华和热情，同时传递了社会对老年群体的关怀和尊重。

徐汇学习节已连续举办19届，已经成为徐汇区学习型城区建设的缩影，成为广大徐汇市民百姓喜爱的自己的节日。今年学习节期间有284项丰富多彩、线上线下、面向各类人群的学习活动在区域内全面铺开，倡导“让学习成为一种生活方式”，让更多市民乐享徐汇学习型城区建设的硕果。

责任编辑：张金阁

学校获批开设养老护理员 (三级 / 高级) 职业培训项目

徐汇区社区学院 许朱立

2024年10月17日，徐汇区业余大学（徐汇区社区学院）顺利通过了由徐汇区人力资源和社会保障局组织的材料审查、实地评审和专家评审，获批设立养老护理员（三级 / 高级）职业培训项目。这是对我校养老护理员职业技能培训、养老服务人才培养和社会发展服务能力的支持和肯定。

今年3月，徐汇区养老服务人才培养及品牌培育三年行动计划发布会在我校成功举行，徐汇区民政局与我校签署了战略合作框架协议并揭牌了徐汇区首个养老护理员实训基地。5月，我校获批设立养老护理员（五级、四级）职业培训项目。7月，我校开办养老护理员四

级、五级职业技能培训班，学员考核通过率分别为92.3%、85.7%。

目前，我校整合、创新了一系列养老服务课程，探索“学历教育+非学历教育+继续教育+实习实训”四位一体培养模式。学校养老护理员（三级 / 高级）职业培训项目的获批，将成为推动徐汇区养老护理人才“质”变的又一台阶。未来，我校将进一步打造学历提升、在职培训和技能比武的高质量平台，着眼于社会需要，持续推动徐汇区养老护理行业的人才队伍建设。

责任编辑：张金阁

徐汇区业余大学师生在第六届长三角养老服务技能大赛中斩获一等奖

徐汇区社区学院 朱 琪（实习生）

为适应老年认知障碍照护服务体系建设的
新要求，提高教育对社会服务产业提质扩容的
支撑能力，提升社会工作、养老服务等专业学
生和从业人员的操作技能，第六届长三角养老
服务技能大赛在上海城建职业学院举行，各参
赛队伍围绕认知症照护这一主题进行赛前培训
和技能比拼。徐汇区业余大学积极组织参赛、
全力拼搏，终在如火如荼的赛事活动中采撷
硕果。

本次培训及大赛由上海市教育委员会职教
处指导，上海高校养老家政专业建设服务平台、
上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员

会、长三角养老行业人才培养共享平台主办，
上海开放大学、上海城建职业学院承办。学校
学历教育部副主任潘樱带队与 2024 秋社会工
作（本科）徐静、2024 秋智慧健康养老服务与
管理（专科）邵春花两位同学一同参赛，徐静
在众多选手中脱颖而出，斩获一等奖，邵春花
同学获得优胜奖，潘樱被评为一等奖指导教师。
学校在育人过程中充分发挥以赛促教、以赛促
学的作用，旨在助力健全养老等紧缺领域人才
培养培训体系，打造新时代养老服务“徐汇
范式”。

责任编辑：张金阁